

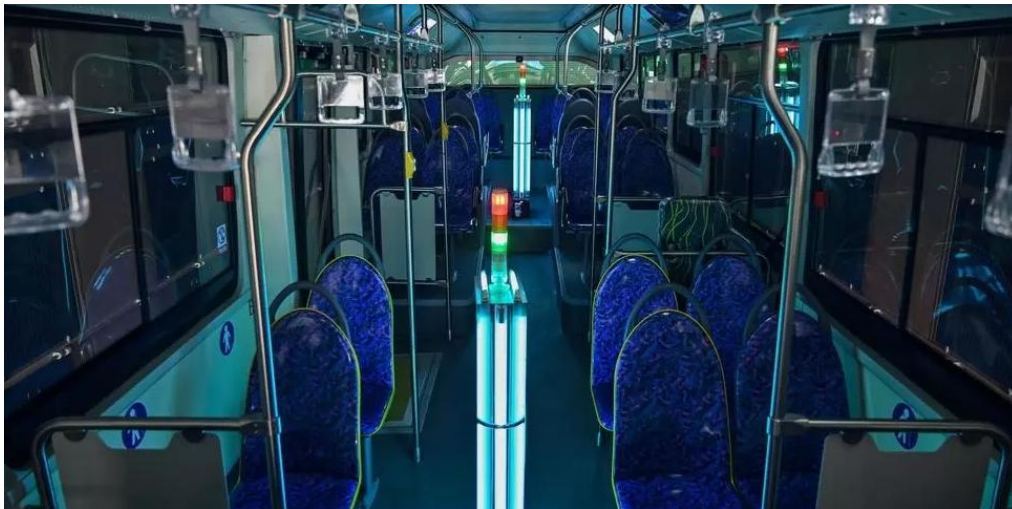
Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Dragi gospodiči, drage moje dame,

prvi dan karantene je za nami. Želim si, da se na balkonih ali ob oknih nastavljate prvim spomladanskim žarkom. Raziskave namreč kažejo, da ultravijolična svetloba virusom škodi.

Kitajska je pričela z dezinfekcijo avtobusov kar s pomočjo UV-svetlobe. Na avtobus so namestili cevi, ki oddajajo omenjeno svetlobo. Če so še prej avtobuse škropili z dezinfekcijskim sredstvom, kar je trajalo do 40 minut, sedaj ultravijolična svetloba to naredi v ca. 5 minutah.

Pa si oglejmo še fotografijo.



Vir: <https://www.france24.com/en/20200313-on-mission-to-eradicate-virus-germs-china-firms-see-the-uv-light>.

Vir obiskan dne, 16. marca 2020.

Članek objavljen dne, 13. Marca 2020.

Zdržati bo potrebno še nekaj časa v varnih zavetjih naših domov. Da bo vsaj košček dneva minil zanimivo, imam za vas spet kupček dela.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

MAT – Pri MAT ste popravo uspešno zapisali, prav tako ste končali nalogo v DZ.

Rešitve so spodaj:

1. Izračunaj.

$$10 + 7 + 8 = 25 \quad (14 + 8) - 12 = 10$$

$$15 - 3 + 9 = 21 \quad 24 + 6 - (30 - 25) = 25$$

$$20 - (7 + 10) = 3 \quad (90 - 40) + (30 + 6) = 86$$

$$34 + (12 - 7) = 39 \quad (37 - 12) + (16 - 4) + 7 = 44$$

2. Vsoti števil 3 in 8 prištej število 20. Katero število dobiš?
Napiši številski izraz. Ali je v tem primeru pisanje oklepajev obvezno?


$$3 + 8 + 20 = 31$$

3. Od števila 40 odštej razliko števil 55 in 30. Katero število dobiš?
Napiši sestavljeni račun. Ali je v tem primeru pisanje oklepajev obvezno?

$$40 - (55 - 30) = 15$$

Odgovor: Dobim število 15.

Odgovor: Da, v tem primeru je pisanje oklepajev obvezno.



Sestavljeni račun pomeni podobno kot številski izraz. Uporabljali bomo ob besedni zvezi.

4. Od vsote števil 23 in 18 odštej razliko števil 47 in 37. Katero število dobiš?
Napiši številski izraz. Ali je v tem primeru pisanje oklepajev obvezno?

$$(23 + 18) - (47 - 37) = 31$$

Odgovor: Dobim število 31.

Odgovor: V tem primeru je pisanje prvega oklepaja neobvezno, drugega pa obvezno.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

V zvezku pa mora zapis poleg domače naloge, ki si jo opravil/-a, izgledati takole:

Številski izrazi

DZ R5 MAT III. del str. 7

Primeri reševanja:

$$\begin{aligned} 10 + 7 + 8 &= \\ &= 17 + 8 = \\ &= \underline{25} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (90 - 40) + (30 + 6) &= \\ &= 50 + 36 = \\ &= \underline{86} \end{aligned}$$

Ko računamo, se izražamo s števili - številski izraz.

Številski izrazi lahko vsebujejo oklepaje in zaklepaje - ().

Ponekod so oklepaji nujni. Pri računanju zahtevnejših

številskih izrazov, moramo slediti **pravilom**:

- pravilo računanja od leve proti desni - L --> D
- oklepaji imajo prednost
- računanje v obliki piramide ali trikotnika.

Nadaljujmo.

Sedaj vemo, da imajo oklepaji prednost.

Če jih ni, rešujemo od leve proti desni. To pravilo bomo upoštevali tudi pri naslednjih primerih množenja in deljenja.

Primeri:

$$\begin{aligned} 2 \cdot 3 \cdot 5 &= \\ &= 6 \cdot 5 = \\ &= \underline{30} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 \cdot (4 \cdot 5) &= \\ &= 2 \cdot 20 = \\ &= \underline{40} \end{aligned}$$

Pri prvem primeru se poslužimo reševanja od leve proti desni.

Pri drugem primeru pa najprej rešimo ali izračunamo oklepaje.

Po tem zgledu sedaj reši še naloge na strani 8.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Podobno reševanje bomo vpeljali pri reševanju številskih izrazov, ki bodo vsebovali množenje IN deljenje.

DVE PRAVILI:

1. OKLEPAJI = PREDNOST

2. OD LEVE PROTI DESNI.

Da pišemo v obliki trikotnika ali piramide, je že samoumevno.

Primeri:

$$42 : 7 \cdot 2 =$$

$$= 6 \cdot 2 =$$

$$= \underline{\underline{12}}$$

$$4 \cdot (6 : 3) =$$

$$= 4 \cdot 2 =$$

$$= \underline{\underline{8}}$$

Pri prvem primeru se poslužimo reševanja od leve proti desni.

Pri drugem primeru pa najprej rešimo ali izračunamo oklepaje.

$$3 \cdot 3 : 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 3 =$$

$$= 9 : 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 3 =$$

$$= 9 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 3 =$$

$$= 9 \cdot 1 \cdot 3 =$$

$$= 9 \cdot 3 =$$

$$= \underline{\underline{27}}$$

Z balončki označim, česa se bom lotil.

Ostalo MORAM prepisati.

V vsaki vrstici je manj za izračunat.

Po tem zgledu sedaj reši še nalogo na strani 9.

DN DZ R5 MAT III. del str. 8 nal.: 1, 2, 3.

DN DZ R5 MAT III. del str. 9 nal.: 1.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Skenirane strani:

1. Izračunaj.

$2 \cdot 3 \cdot 5 = \dots\dots\dots 2 \cdot 4 \cdot 5 = \dots\dots\dots$

$(2 \cdot 3) \cdot 5 = \dots\dots\dots 2 \cdot (4 \cdot 5) = \dots\dots\dots$

$2 \cdot (3 \cdot 5) = \dots\dots\dots (2 \cdot 4) \cdot 5 = \dots\dots\dots$

2. Zmnoži števili 2 in 4. Produkt zmnoži s številom 3. Katero število dobiš? Napiši številski izraz.

Odgovor:

3. Število 2 zmnoži z zmnožkom števil 4 in 3. Katero število dobiš? Napiši številski izraz.

Odgovor:

Primerjaj



1. Izračunaj.

$42 : 7 \cdot 2 = \dots\dots\dots 32 : 8 \cdot 5 = \dots\dots\dots$

$5 \cdot 6 : 10 = \dots\dots\dots 2 : 2 \cdot 2 = \dots\dots\dots$

$18 : 9 \cdot 6 = \dots\dots\dots 16 : 4 : 4 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 6 : 3 = \dots\dots\dots 1 : 1 \cdot 7 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 5 \cdot 3 = \dots\dots\dots 3 \cdot 3 : 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

SLJ – delovni zvezek

DZ R5 SLJ II. del str. 46 nal. 1 in 2 - rešitve



2. V 4. nalogi boš prebral opis poklica. A preden se lotiš branja, besedilo preleti z očmi.

- a) Ali ima besedilo naslov? Kaj pa podnaslov? **Ima naslov, podnaslova pa ne.**
- b) Je členjeno na odstavke? Kako to veš? **Je. Po prazni vrstici med odstavkoma.**
- c) Ali besedilo vsebuje tudi nebesedne dele? Pojasni. **Da, fotografijo.**
- č) Ali že veš, o čem govori besedilo, ki ga boš prebral? Kako to veš?
- d) Kaj boš naredil, če boš v besedilu našel besede, ki jih še ne poznaš oz. ne razumeš?

DN DZ R5 SLJ II. del str. 48 nal. 5, 6, 7, 8

DN DZ R5 SLJ II. del str. 49 dopolni

Skenirane strani od 46-49



1. Pogovori se s sošolci.

- a) Ko se znajdeš pred besedilom, ki ga želiš prebrati, kaj narediš najprej?
- b) Je naslov besedila zate pomemben? Zakaj?
- c) Je to, da ima besedilo odstavke, pomembno? Zakaj?
- č) Kaj ti pri branju še pomaga?



2. V 4. nalogi boš prebral opis poklica. A preden se lotiš branja, besedilo preleti z očmi.

- a) Ali ima besedilo naslov? Kaj pa podnaslov?
- b) Je členjeno na odstavke? Kako to veš?
- c) Ali besedilo vsebuje tudi nebesedne dele? Pojasni.
- č) Ali že veš, o čem govori besedilo, ki ga boš prebral? Kako to veš?
- d) Kaj boš naredil, če boš v besedilu našel besede, ki jih še ne poznaš oz. ne razumeš?

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku



3. Dopolni prva dva stolpca v preglednici. Zadnjega boš dopolnil po branju besedila v 4. nalogi.

PILOT (opis poklica)		
Kaj že vem o poklicu pilota?	Kaj želim izvedeti o poklicu pilota?	Kaj sem se naučil o poklicu pilota?



4. Preberi besedilo.

Pilot

Pilot upravlja letalo na domačih ali mednarodnih poletih in je odgovoren za to, da varno in pravočasno prepelje potnike in blago z enega letališča na drugo.

Svoje delo prične najmanj eno uro pred vzletom letala. Preveri in pripravi dokumentacijo za let, preveri vremenske razmere in preuči obvestila za letalce. Pred letom se posvetuje s člani posadke in organizira njihovo delo. Pregleda letalo, preveri polnjenje goriva, natovarjanje in iztovarjanje tovora ter vkrcavanje in izkrcavanje potnikov. Tik pred letom podpiše dokumente o letu.

Med letom sodeluje s kontrolorji letenja, ki delajo na letališču v kontrolnem stolpu. Piloti in kontrolorji v vseh državah na svetu se sporazumevajo v angleškem jeziku.

Po končanem poletu pilot preveri in podpiše dokumente o opravljenem poletu.





Kadar ne pilotira, se usposablja na simulatorju za letenje. Pilot spremlja strokovno literaturo ter opravlja teste s področja poznavanja letal in postopkov ob morebitnih nesrečah. Skrbeti mora za svojo telesno pripravljenost in za zdravje, ki se redno preverja na posebnih zdravstvenih pregledih.

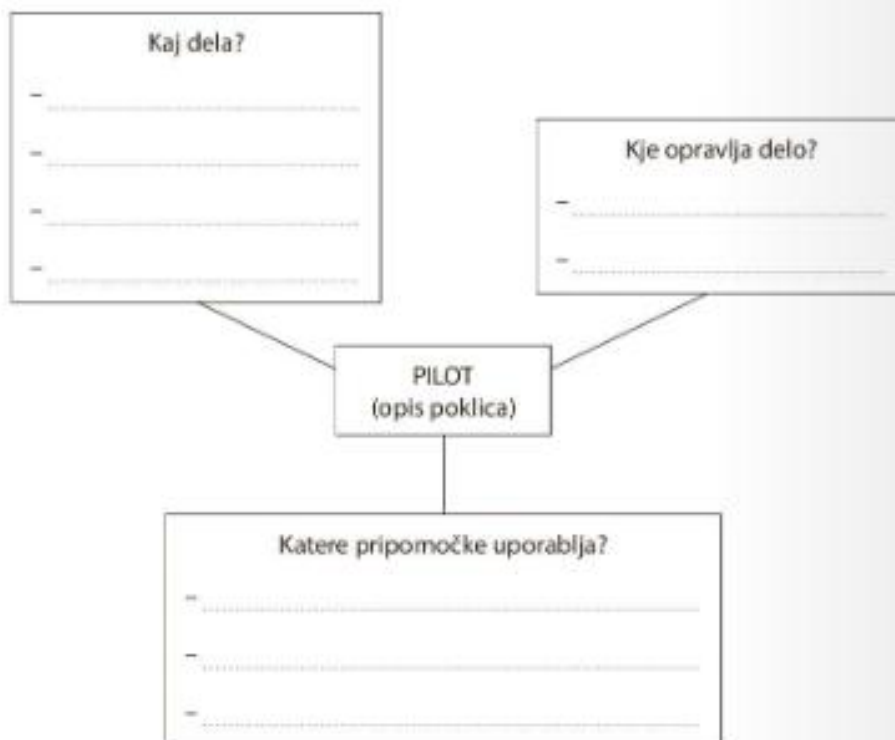
Osnovni delovni pripomoček pilota je letalo z opremo. Pri delu uporablja tudi priročnike in tabele, ki se nahajajo v letalu ali pa jih nosi v pilotski torbi. Delo je vezano na vsakodnevno izpolnjevanje številnih obrazcev.




Dokumentacija o poletu sestavljajo seznam potnikov, podatki o teži prtljage, količini goriva, smeri in cilju poleta

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

-  **5. Pogovori se s sošolci.**
a) Se ti zdi besedilo zanimivo?
b) Si razumel vse, kar si prebral?
c) Povej, kako se pilot pripravi na polet.
-  **6. Dopolni zadnji stolpec preglednice v 3. nalogi.**
-  **7. Kje bi bilo lahko objavljeno besedilo o pilotu: v časopisu, na spletni strani, v reviji za mlade, v učbeniku za družbo ...?**
-  **8. Miselni vzorec dopolni z bistvenimi podatki.**



-  **9. Podatke iz miselnega vzorca poveži v besedilo in ga predstavi pred razredom. Sošolci naj ti prisluhnejo, potem pa še ti poslušaj koga od njih.**

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Razmisli in odgovori.



Dopolni in pomni.

bistvene

povzeti

povzemanju

razumevanjem

Besedilo je treba brati z _____, To pomeni, da v mislih sledimo temu, kar beremo. Če smo besedilo razumeli, ga običajno znamo _____. Pri razumevanju prebranega si lahko pomagamo na različne načine, npr. z miselnim vzorcem. Vanj vpišemo ključne besede in _____ podatke. Vse to izpišemo iz besedila. Miselni vzorec nam je v pomoč pri _____ vsebine besedila.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

ŠPO –

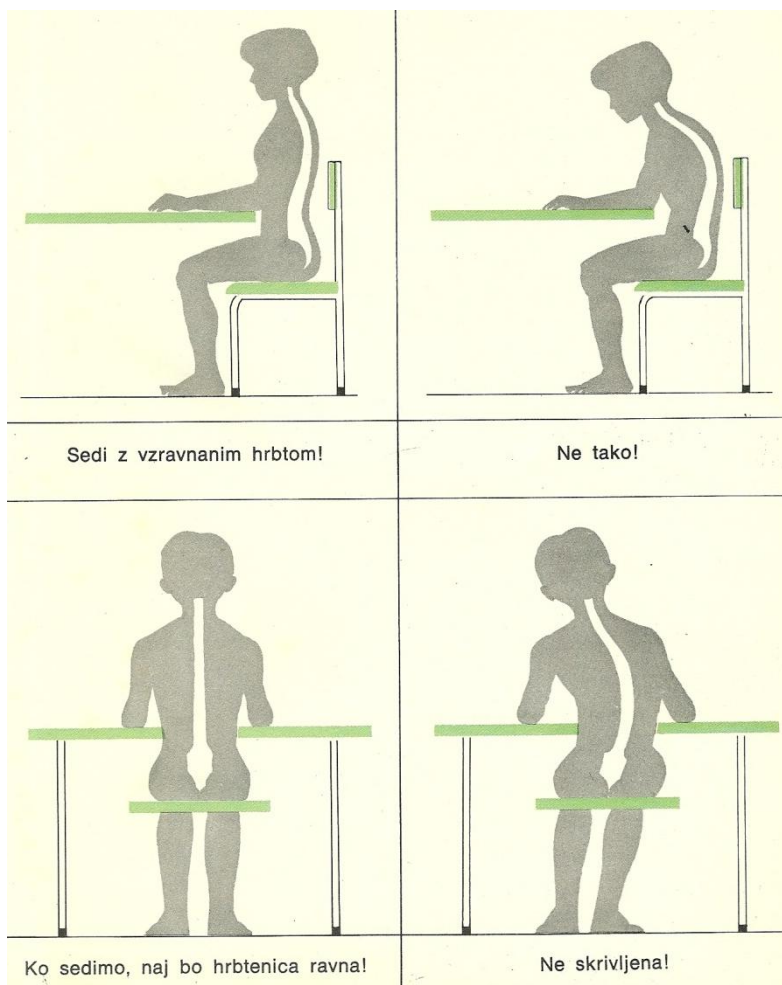
Ker dom, naj bo hiša ali stanovanje ni telovadnica, torej ni ustrezno zavarovana in grajena, bomo pri ure športa nekoliko priredili.

Pred časom sem našel staro knjigo za poučevanje športa, ki je takratnim učiteljem predstavljala temelj športne vzgoje. Izhaja iz davnega leta 1970, kar pomeni, da je stara 50 let.

Pa si oglejmo, kako so otroke poučevali takrat. Uživajte.

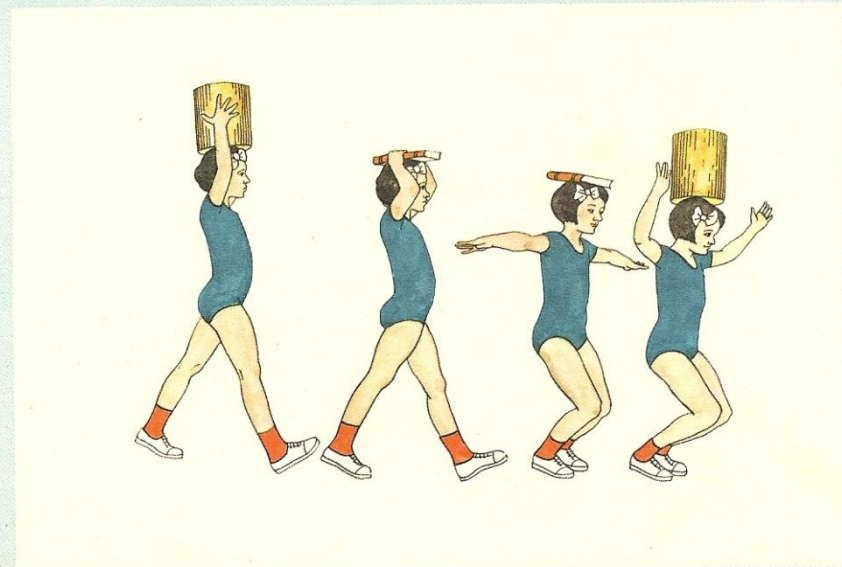
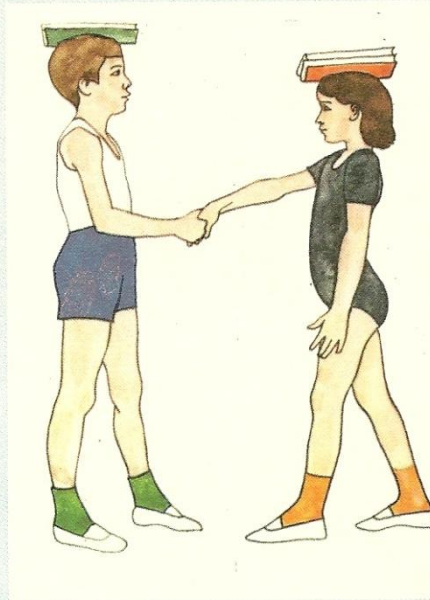
Za začetek vaje za lepo držo. Ker se na igrišču trenutno ne morete igrati, se lahko zaigrate sami doma.

1. Pravilno sedenje

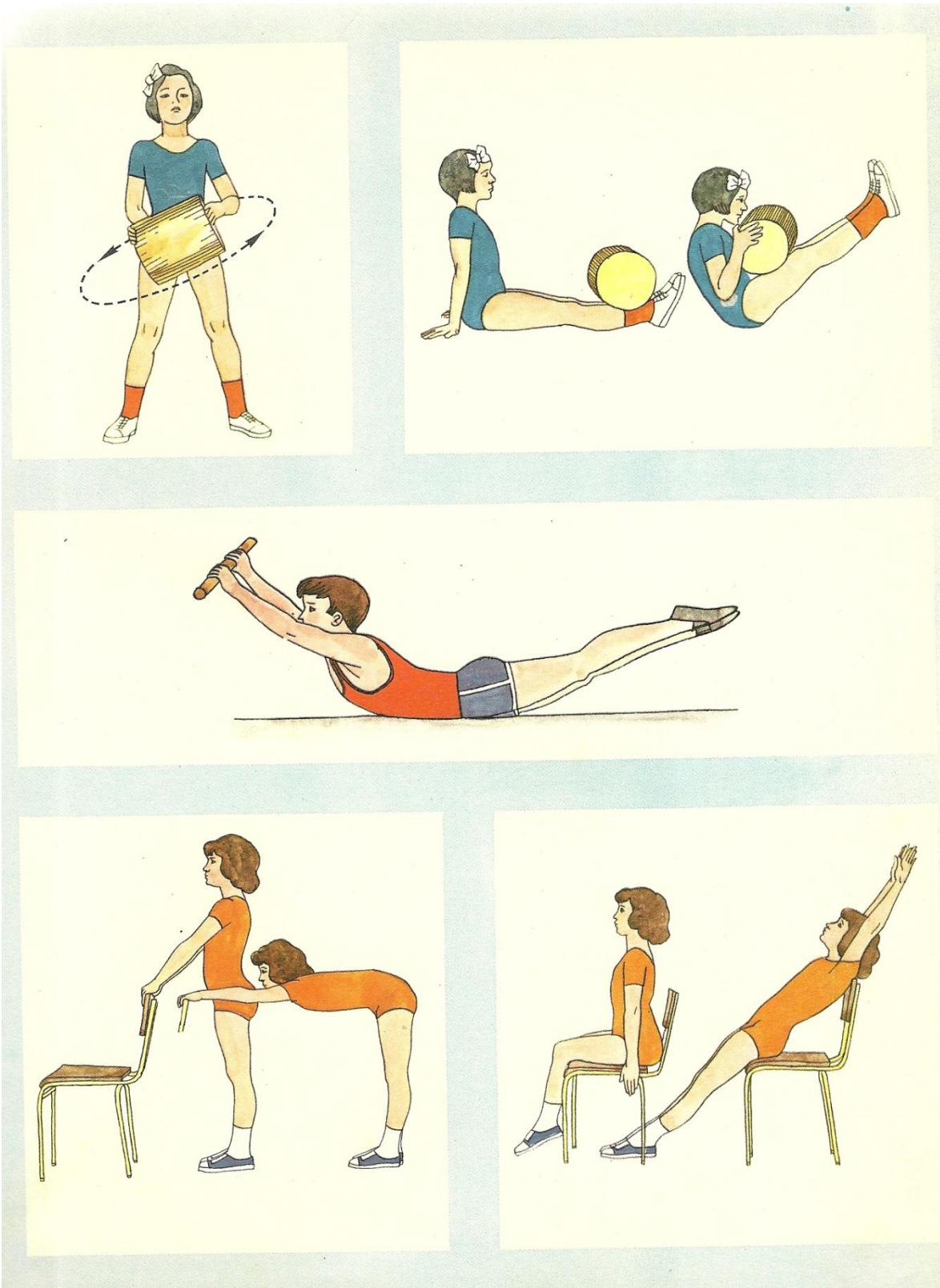


2. Vaje za pravilno držo telesa

Vaje za lepo držo telesa



Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku



Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

3. Del športa predstavlja tudi, kako si znamo razporediti čas med službo (to vam predstavlja učenje) in prostim časom (igra in šport). V zvezek za DRU smeš ustvariti svoj delovni dan po spodnjem zgledu. Uporabi zadnje strani zvezka.

Opiši svoj delovni dan!

Spodaj je opisan delovni dan učencev, ki imajo pouk dopoldne.

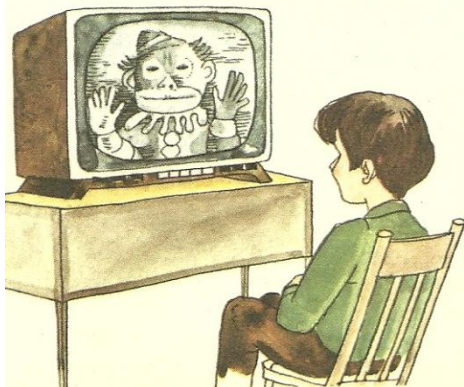
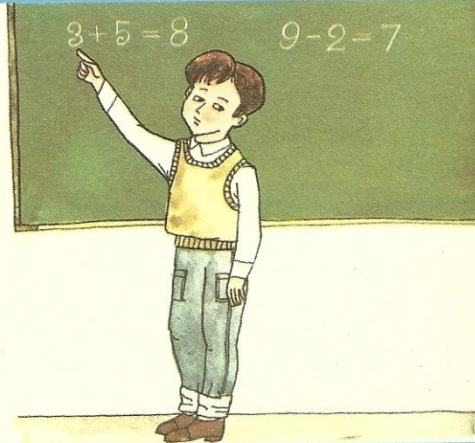
Opiši svoj delovni dan, ko imaš pouk popoldne!



Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Ali vstaneš pravočasno?
Ali vadiš zjutraj?

Kolikokrat na dan ješ?
Ali zamujaš pouk?
Kdaj greš zvečer k počitku?



Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

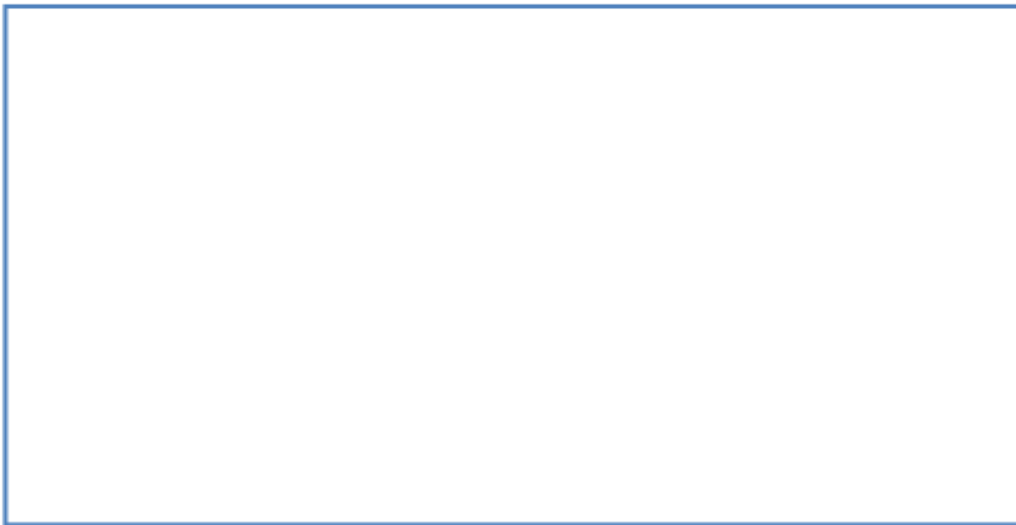
DRU – preverimo sprva domačo nalogo.



DN – reši preostanek UL. Za orientacijo sem ga spodaj skeniral.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Premisli, zakaj so deli zemljevida Slovenije obarvani z drugačno barvo.



DN – določi, kdo je zemljevid ustvaril, kdaj ga je ustvaril ter izpiši 5 najzanimivejših piktogramov v legendi.

Pri DRU se bomo ozrli proti novi snovi. Od zemljevidov se poslavljamo, vstopamo v novo snov – moj domači kraj.

DN – Preberi in reši UL. Kot vedno, delaj sam/-a, rešitve dobiš od mene. Da ne bo preveč, sprva reši prvi dve strani.

LJUBLJANA – moj domači kraj

Mesto Ljubljana skorajda¹ leži v samem _____ Slovenije. Zaradi svoje lege je mesto že v zgodovini zasedalo pomembno _ _ _ _ . Leži namreč na poteh, ki povezujejo JZ s SV, oziroma _____ morje s preostalo (srednjo) Evropo.

Mesto leži v **Ljubljanski kotlini**. Območje je bogato z _____.

Izvor _____ ni povsem znan. Ljudsko izročilo pravi, da ime mesta prihaja iz besede *ljubljen*, spet drugi menijo, da prihaja iz latinske besede za _ _ _ _ , *ki poplavlja – aluviana*. Nekateri so mnenja, da ime izvira iz nemške besede *Laibach*, ki pomeni *stoječo vodo, ki poplavlja*.

Najbolj prepoznaven znak Ljubljane je mitološko bitje **lintvern**, ki je pogosto napačno interpretiran² kot mitološko bitje zmaj. Razlika med njima je predvsem v upodobitvi – lintvern sedi na vseh štirih tacah, medtem ko zmaj le na dveh.

Prvi prebivalci območja, kjer danes leži Ljubljana, so bili _____ . Prebivali so na Ljubljanskem _ _ _ _ , in sicer na koliščih oziroma mostiščih³. Prevažali so se z drevaki⁴. Ljudstvo je bilo zelo premeteno⁵, saj so uporabljali _ _ _ _ _ – iznajdba, ki v zgodovini ni bila samoumevna. Morali so jo iznajti.

¹ Docela, domala, skoraj.

² Razlagana.

³ Lesene naselbine, ki so bile postavljene na kolih. Ti so bili zabiti v dno močvirja.

⁴ Čolni, izdolbeni iz debel.

⁵ Pametno ali iznajdljivo.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Na Ljubljanskem barju so tako odkrili najstarejše kolo⁶, staro okoli 5150 let.



Slika 1 Najstarejše kolo z osjo, najdeno na Ljubljanskem barju.



Slika 2 Rekonstrukcija prazgodovinskega voza.

Nekaj pred letom 0 so na območje današnje Ljubljane vkorakali _____ in jo leta 50 spremenili v naselbino z mogočnim obzidjem⁷, čigar ostanke lahko vidimo še danes. Rimljani so naselbino poimenovali E _____.



Slika 3 Rimsko obzidje v Emoni.

Že takrat so bile ulice tlakovane, hiše pa opremljene s kanalizacijo in centralnim _____. Nekatere celo s talnimi m _____. Naselje je štelo okoli 6000 prebivalcev.

⁶ Fotografiji pridobljeni na spletni strani <http://www.ljubljanskobarje.si/unesco-na-ljubljanskem-barju/najstarejse-kolo-z-osjo-na-svetu> v soboto, 5. 3. 2016.

⁷ Slika 3.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Okoli leta 500 so Rimljani svoj vpliv v svetu izgubili, z njimi ga je tudi Emona. Mesto pade v zaton vse do prihoda Slovanov okoli leta 600.

Leta 1220 je Ljubljana pridobila mestne _ _ _ _ _ .

Koliko let prej je Ljubljana dobila mestne pravice kot Maribor?

S pridobljenimi pravicami so lahko v Ljubljani kovali tudi svoj

_ _ _ _ _ . Leta 1511 je Ljubljano stresel močan _ _ _ _ _ .

Ljubljana leži blizu mladega gorovja – Alp, ki se še vedno

_ _ _ _ _ . Zaradi dvigovanja prihaja do potresov.

Leta 1821 je Ljubljana gostila pomemben sestanek –

kongres Svete alianse. Na ta sestanek je prišel celo sam ruski

car, avstrijski cesar in nekateri drugi kralji in visoki predstavniki

drugih držav. V Ljubljani so preživeli več kot štiri _ _ _ _ _ . Na

tem kongresu so želeli na novo postaviti meje držav v Evropi. V

spomin na sveto alianso so v Ljubljani enega izmed trgov

poimenovali _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ trg.

Pomembne letnice:

- l. 1890 dobi Ljubljana vodovod
- l. 1898 dobi Ljubljana sodobno kanalizacijo
- l. 1901 dobi Ljubljana tramvaj
- l. 1907 dobi Ljubljana prvi kino
- l. 1942 italijanski okupator Ljubljano ovije v bodečo žico
- l. 1991 Ljubljana ni več jugoslovanska, temveč slovenska

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Mestu je velik pečat pustil arhitekt Jože _____, ki je med drugim zasnoval tudi Tromostovje.

V mestu je prepoznaven tudi Nebotičnik, zgrajen leta 1933. Zaradi pogostih potresov je ena najbolj _____ stavb. V čast te znamenite zgradbe je glasbena skupina Bele vrane leta 1969 izdala glasbeni single⁸ Na vrhu nebotačnika, ki ga bolje poznamo pod naslovom Mala _____.

Na karo papirju nariši časovni premici ter označi NB! dogodke. Na prvi premici naj ena kara predstavlja ____ let. Na sredini sprva označi leto 0. Leto 2016 označi temu primerno – situirana⁹ naj bo nekje na desni proti koncu *vidne* premice.

Druga premica se naj osredotoči na čas med 1800-2016. V tem primeru naj ena kara predstavlja 10 let. 1800 označi skrajno levo, medtem ko leto 2016 označi čisto nazadnje, nekje na desni strani karo papirja.

Oglej si spodnji fotografiji¹⁰ gradnje nebotačnika in betoniranja struge Ljubljane.



⁸ Angleška beseda za eno samo - ločeno izdano - skladbo novega albuma kake glasbene skupine za predstavitev (promocijo) le-tega. Single [singl] – samostojen, enojen, posamezen.

⁹ Nameščena.

¹⁰ Fotografiji pridobljeni v soboto, 5. 3. 2016, s spletne strani <https://www.facebook.com/ljubljana.nekoc/photos>.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Dragi gospodiči, drage moje dame,

da bi razbremenili spletno stran, bom v tem dokumentu objavil delo tudi za sredo, četrtek in petek. Kljub temu vi naredite delo za vsak dan posebej.

Iz sveta prihajajo spodbudne novice o cepivu. Tudi odločitev o karanteni predstavlja zaželene posledice.

Kljub pozitivnemu razmišljanju moramo biti v teh časih izjemno potrpežljivi. Držati se je potrebno navodil, sicer lahko ta pandemija¹¹ naša življenja še bolj razkolje, kot jih je že za nekatere.

Ne družite se. Pokličite se raje. Kmalu vas bom tudi sam.

Starši naj gredo v trgovino enkrat na teden in še to sami. Brez vas.

Da bo delo nekoliko zanimivejše, boste danes ob učenju lahko poslušali glasbo. Ta povezava vas bo pripeljala do youtube kanala¹². Ob učenju glasba ne sme biti ne preglasna ne pretiha. Ne sme nas motiti. Če te moti, jo ugasni. [Povezava](#)

Doma zna biti mučno cel dan. Ko nas preplavijo ti občutki, se spomnimo na vse tiste, ki neumorno skrbijo za bolne. Ob tem vam zastavljam prvo današnjo domačo nalogo. Zapišite seznam delavcev, ki se v teh dneh na vse pretege mučijo, da bi naša življenja ne popolnoma zastala. Seznam naj bo v zvezku za družbo. Naslov naj bo čez dve vrstici:

ZDRAVI STE IN ZDRAVI BOSTE OSTALI!

HVALA!

/seznam/

Ko ponavljate svojo mantro¹³, dodajte še mantro zanje. To je v tem trenutku največ, kar lahko storimo.

¹¹ Stanje, ko se neka bolezen razširi po večini sveta.

¹² URL naslov povezave, v kolikor povezava zgoraj ne deluje:

<https://www.youtube.com/watch?v=bGYH7skp3sg>. Spletna stran obiskana dne, v sredo, 16. marca 2020.

¹³ Poved, ki jo vedno znova in znova ponavljamo v naših mislih.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

MAT za sredo in petek – Pri MAT ste morali končati nalogo v DZ.

Rešitve so spodaj:

1. Izračunaj.

$$2 \cdot 3 \cdot 5 = 30 \quad 2 \cdot 4 \cdot 5 = 40$$

$$(2 \cdot 3) \cdot 5 = 30 \quad 2 \cdot (4 \cdot 5) = 40$$

$$2 \cdot (3 \cdot 5) = 30 \quad (2 \cdot 4) \cdot 5 = 40$$

2. Zmnoži števili 2 in 4. Produkt zmnoži s številom 3. Katero število dobiš? Napiši številski izraz.

$$(2 \cdot 4) \cdot 3 = 24 - \text{oklepaj ni nujen}$$

Odgovor: Dobim število 24.

3. Število 2 zmnoži z zmnožkom števil 4 in 3. Katero število dobiš? Napiši številski izraz.

$$2 \cdot (4 \cdot 3) = 24 - \text{oklepaj ni nujen}$$

Odgovor: Dobim število 24.



1. Izračunaj.

$$42 : 7 \cdot 2 = 12 \quad 32 : 8 \cdot 5 = 20$$

$$5 \cdot 6 : 10 = 3 \quad 2 : 2 \cdot 2 = 2$$

$$18 : 9 \cdot 6 = 12 \quad 16 : 4 : 4 = 1$$

$$4 \cdot 6 : 3 = 8 \quad 1 : 1 \cdot 7 = 7$$

$$4 \cdot 5 \cdot 3 = 60 \quad 3 \cdot 3 : 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 3 = 27$$

V zvezku pa mora zapis, poleg domače naloge, ki si jo opravil/-a, izgledati takole:

- oklepaji imajo prednost
- računanje v obliki piramide ali trikotnika.

← To si že zapisal/-a.

Ko v številski izraz vnesemo množenje in deljenje, je postopek reševanja podoben.

Primeri:

$$\begin{aligned} 2 \cdot 3 \cdot 5 &= \\ = 6 \cdot 5 &= \\ = 30 & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 \cdot (4 \cdot 5) &= \\ = 2 \cdot 20 &= \\ = 40 & \end{aligned}$$

Pri prvem primeru se poslužimo reševanja od leve proti desni.
Pri drugem primeru pa najprej rešimo ali izračunamo oklepaje.

Utrdimo pravili:

1. oklepaji imajo prednost
2. ko oklepaje rešimo, rešujemo od leve proti desni

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Nadaljujmo.

Sedaj vemo, da imajo oklepaji prednost.

Če jih ni, rešujemo od leve proti desni.

Pričeli smo z enostavnimi primeri, nadaljevali z oklepaji in prišli do množenja in deljenja. Kaj sledi? Res, je ... Vsega po malem. Mešano na žaru.

Potek reševanja:

1. Rešim OKLEPAJE.
2. Rešim račune MNOŽENJA ali DELJENJA.
3. Rešim račune SEŠTEVANJA ali ODŠTEVANJA.

Primeri: → z balončki nakazujem, kaj izračunam najprej

$$\begin{aligned} & 6 \cdot 8 + 7 \cdot 2 = \\ & = 48 + 14 = \\ & = \underline{62} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 24 : 8 + 5 \cdot 6 - 20 + 3 \cdot 7 = \\ & = 3 + 5 \cdot 6 - 20 + 3 \cdot 7 = \\ & = 3 + 30 - 20 + 3 \cdot 7 = \\ & = 3 + 30 - 20 + 21 = \\ & = 33 - 20 + 21 = \\ & = 13 + 21 = \\ & = \underline{34} \end{aligned}$$

→ Oklepajev ni, torej se lotim računanja množenja in deljenja.

→ Ko ostane le še seštevanje in odštevanje, se lotim računanja od leve proti desni.

→ Ne pozabim prepisati števil, ki jih še nisem izračunal. Označeni so z zeleno barvo.

Po podobnem zgledu reši nalogi na strani 10.

Sedaj pa se ozrimo še na račune z oklepaji. Zares mešano na žaru.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Primer:

$$\begin{aligned} & (43 + 21) : (2 \cdot 4) - 8 = \\ & = 64 : (2 \cdot 4) - 8 = \\ & = 64 : 8 - 8 = \\ & = 8 - 8 = \\ & = \underline{0} \end{aligned}$$

- sprva rešim prvi oklepaj
- nato rešim drugi oklepaj
- nato rešim račun deljenja
- nato rešim račun odštevanja
- ne pozabim prepisovati, česar nisem izračunal – označeno z **zeleno** barvo

Na podoben način reši še nalogi na strani 11.

Ko pravila obvladamo, se ozremo v računske naloge. Še prej pa tabelska slika.

Utrdimo pravili:

1. oklepaji imajo prednost
2. ko oklepaje rešimo, rešujemo od leve proti desni

To si že zapisal/-a.

Sedaj pa si oglejmo še številski izraz, ki vsebuje vse zgoraj naštetu v enem samem izrazu. Govorimo torej o oklepajih, množenju in deljenju ter seštevanju ali odštevanju.

Primer:

$$\begin{aligned} & (43 + 21) : (2 \cdot 4) - 8 = \\ & = 64 : (2 \cdot 4) - 8 = \\ & = 64 : 8 - 8 = \\ & = 8 - 8 = \\ & = \underline{0} \end{aligned}$$

- sprva rešim prvi oklepaj
- nato rešim drugi oklepaj
- nato rešim račun deljenja
- nato rešim račun odštevanja
- ne pozabim prepisovati, česar nisem izračunal – označeno z **zeleno** barvo

Namen te snovi ni le računati računov, ki so že zapisani.

Pravi namen je, da jih znamo sestaviti sami. Zato pridejo v poštev računske naloge. Pozorno jih preberi, izpiši podatke, ter sestavi račun.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Če še ne veš:

- VSOTA – SEŠTEVANJE → +
- RAZLIKA – ODŠTEVANJE → –
- PRODUKT ALI ZMNOŽEK – MNOŽENJE → ·
- KOLIČNIK – DELJENJE → :

Besedila ne prepisuješ. Narediš le zaznamek. Prilagam ti skenirane strani. Rešitve dobiš. Delaj sam/-a.

DN za sredo DZ R5 MAT III: del str. 10 nal.: 1, 2

DN za sredo DZ R5 MAT III: del str. 11 nal.: 1, 2

DN za četrtek DZ R5 MAT III. del str. 12 nal.: 3, 4, 5

DN za petek DZ R5 MAT III: del str. 13 nal.: 6, 7, 8*

DN* čez vikend DZ R5 MAT III: del str. 13 zmorem tudi to

Naloge si lahko razporediš tudi sam/-a, a do ponedeljka morajo biti rešene.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku



Nalogi

1. Izračunaj številске izraze.

$7 \cdot 6 - 10 = \dots\dots\dots 3 \cdot 9 + 5 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$80 - 48 : 6 = \dots\dots\dots 6 \cdot 9 - 18 : 2 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 8 + 4 = \dots\dots\dots 54 : 6 + 4 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$9 \cdot 5 - 15 = \dots\dots\dots 30 : 6 - 15 : 3 = \dots\dots\dots$

$21 : 3 + 20 = \dots\dots\dots 3 \cdot 5 - 4 \cdot 2 + 12 = \dots\dots\dots$

$6 \cdot 8 + 7 \cdot 2 = \dots\dots\dots 17 + 2 \cdot 5 - 4 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$100 - 70 : 10 = \dots\dots\dots 24 : 8 + 5 \cdot 6 - 20 + 3 \cdot 7 = \dots\dots\dots$

2. Na kmetiji se je sprehajalo 6 koz in 8 kokoši. Koliko nog so imele vse živali skupaj?
Napiši sestavljeni račun.

Odgovor:

1. Izračunaj številске izraze.

$56 : 7 + 20 = \dots\dots\dots$

$90 - 30 : 5 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 10 - 10 \cdot 2 = \dots\dots\dots$

$6 \cdot 7 + 81 : 9 = \dots\dots\dots$

$(4 + 9) + (12 - 8) = \dots\dots\dots$

$32 : (18 - 10) = \dots\dots\dots$

$(45 + 45) : 9 = \dots\dots\dots$

$54 : 6 : (15 - 12) = \dots\dots\dots$

$(6 + 15) : 7 + (42 - 15) = \dots\dots\dots$

$2 \cdot 8 + (12 - 7) + 4 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$24 : 6 + 5 \cdot (8 - 2) = \dots\dots\dots$

$(43 + 21) : (2 \cdot 4) - 8 = \dots\dots\dots$

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

2. Učenci 4. a so bili v šoli v naravi. Razdelili so jih v sobe, in sicer so bili v 3 sobah po 4 učenci, v dveh sobah sta bila po 2 učenca in v eni sobi je bilo 5 učencev.

Koliko je bilo vseh učencev? Napiši številski izraz.
Koliko sob so zasedli?



Odgovor:

Odgovor:



3. V pekarni so v prvi uri prodali 3 pakete s po 4 žemljami, 5 paketov s po 6 žemljami in še 8 žemelj posamezno. Prodali so tudi 4 štruce in 7 hlebcev.

Koliko vseh žemelj so prodali? Napiši številski izraz.



Odgovor:

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

4. V trgovini so prodajali voščenske. V vsaki škatli je bilo 9 pisanih voščenk. Zjutraj je bilo na polici 8 škatel voščenk, zvečer pa sta ostali le dve škatli. Koliko posameznih voščenk so prodali? Napiši številski izraz.

Odgovor:

Naslednji dan so na polico dodali še 5 škatel z voščenkami. Koliko posameznih voščenk je bilo na polici? Napiši številski izraz.



Odgovor:

5. Družina Jagodnik prideluje jagode. Imajo 6 gredic s po 8 sadikami jagod na vsaki ter 8 večjih gred s po 10 sadikami jagod na vsaki. Koliko sadike jagod imajo Jagodnikovi na vseh gredicah skupaj? Napiši sestavljeni račun.

Odgovor:



Radovednih pet

6. Družina Breskvar ima sadovnjak, v katerem gojijo breskve. Drevesa so posajena v vrstah. V dveh vrstah je po 50 dreves, v treh vrstah je po 40 dreves in v zadnji vrsti je 70 dreves. Koliko dreves je v sadovnjaku družine Breskvar? Napiši sestavljeni račun.



Odgovor:

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

- 7.** Zala je za rojstni dan od staršev dobila 20 €, od dveh tet po 15 € od vsake, od vsake babice po 10 € in od treh stricev po 13 € od vsakega.
Koliko denarja je dobila od vseh skupaj? Napiši sestavljeni račun.

Odgovor:

Odločila se je, da si bo za dobljeni denar kupila nove šolske potrebščine. Kupila si je novo torbo za 35 €, puščico za 14 €, 4 zvezke, ki so stali po 2 €, ter dvoje kratke hlače za šport. Vsake so stale po 12 €.
Koliko denarja ji je ostalo? Napiši sestavljeni račun.

Odgovor:

- 8.** Sestavi besedilno nalogo, pri kateri je za izračun treba napisati številski izraz.

Odgovor:

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku



Zmorem tudi to

Nalogo rešuj s številskimi izrazi.

Radovedneži so med seboj menjali frnikole za sličice nogometašev, košarkarjev in živali.

Dogovorili so se, da:

- za 1 frnikolo dobijo 4 sličice nogometašev,
- za 1 frnikolo dobijo 3 sličice košarkarjev,
- za 1 frnikolo dobijo 5 sličic živali.

Jaka je z Nežo zamenjal 3 frnikole za sličice nogometašev in 6 frnikol za sličice živali.
Koliko vseh sličic skupaj je dobil?

Odgovor:



Neža je imela na začetku 25 sličic nogometašev. Koliko teh sličic ji je ostalo po menjavi?

Odgovor:

Filip je z Zalo zamenjal 5 frnikol za sličice košarkarjev in 4 frnikole za sličice nogometašev.
Koliko vseh sličic skupaj je dobil?

Odgovor:

Zala je imela na začetku 18 frnikol. Koliko frnikol je imela po menjavi?

Odgovor:

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

SLJ za sredo - književna vzgoja

Pri književnosti se bomo ozrli v berilo, ki vam ga bom spet skeniral.

Sprva pa nekaj uvodnih vprašanj – tako kot zmeraj.

1. Katera je tvoja najljubša igrača?
2. Se ti je kdaj zgodilo, da se je katera od igrač poškodovala?
3. Ti jo je kdo popravil? Kdo?
4. Opiši občutke ob uničeni in popravljeni igrači.

Tudi ena izmed zgodb (modro obarvan del kazala v berilu) pripoveduje o popravljanju igrač. Poišči jo.

Ida Mlakar, Kako sta Bibi in Gusti preganjala žalost	64
Desa Muck, Blazno resno popolni	68
Vprašalnik o vedenju v šoli	70
Bina Štampe Žmavc, Ure kralja Mina	72
Bina Štampe Žmavc, Popravljalnica igrač	74
Svetlana Makarovič, Kosovirja na leteči žlici	76
Svetlana Makarovič, Kam pa kam, kosovirja	80
Polonca Kovač, Vezalkine sanje	84
Christine Nöstlinger, Požvižgamo se na kumaričnega kralja	86
Christine Nöstlinger, Debela Nela in zavaljeni Jani	90
Michael Ende, Čarobni napoj ali Satanarheolažgenialkopeklenski punč želja	94
Vid Pečjak, Drejček in trije Marsovčki	98
Leopold Suhodolčan, O dečku, ki je jezdil ograje	102
Leopold Suhodolčan, Levi in desni klovn	104
René Goscinny, Mali veliki Nikec	106
Miki Muster, Na olimpiado	108
Gianni Rodari, Če dedek ne zna pripovedovati pravljic	112
Roald Dahl, Gravža	114
Grda zgodba	116
Sadna zgodba	116
Josip Stritar, Narobe svet	117
Tove Jansson, Čarodejev klobuk	118
Astrid Lindgren, Ronja	120



Bina Štampe Žmavc (1951); avtorica je predstavljena na str. 18.

Bina Štampe Žmavc

Popravljalnica igrač



Dejavnosti pred branjem

- Imate shranjeno kakšno igračo še iz časov, ko ste bili zares majhni? Zakaj?
- Kaj napravite z igračkami, ki se vam pokvarijo?
- Ali poznate kakšnega popravljavca igrač?

Prostor je bil od stropa do tal ena sama skladovnica novih in že malce zaprašenih igrač: lutk, medvedkov vseh velikosti, pojočih skrinjic, avtomobilov, porcelanastih in cunjastih punčk, vetrnic, frnikol, gumijastih in svinčenih vojakov, velikih in majhnih konjev, plišastih stonog, kočij in vlakov, vitezov z zarjavelimi sklepi in ... Vsega sploh ni bilo moč očes prešteti!

Otroci so vneto gledali naokoli, ne da bi opazili dedka, ki je stal za pultom in jih dobrohotno pogledoval.

»No, ste se zdaj za silo nagledali?« jih je ogovoril. Otroci so se začudili in postalo jim je malce nerodno, ko so videli, da niso sami.

»Smo,« so odgovorili.

»Ali ste vi tukaj prodajalec?« je pogumno vprašala Daša. Dedek je odločno odkimal.

»Ne, nisem prodajalec, ker tole ni prodajalna, veste. Lahko bi rekel, da sem popravljavec, ker je tole popravljalnica igrač.«

»Smešno!« se je zahihitala Špela. »Še nikoli nisem slišala za popravljalnico igrač! Najmanj pa za popravljavca igrač!«

»O, na svetu so še bolj nenavadni poklici, kot je moj!« je skromno dejal dedek.

»Ali popravljate vse vrste igrač? Tudi take najbolj bolne, polomljene in oguljene?!« je nejeverno vpraševala Ivana.

»Ravno take najraje popravljam!«

»Aha! Že razumem. Reči hočeš, da lahko popraviš katerokoli igračo, pa bo spet takšna kot nova!« je navdušeno klepetala Daša.

»Seveda,« se je zasmel dedek. »Pri meni so vse popravljene igrače zmeraj takšne kot nove. Celu boljše!«

»Kdaj pa sprejemaš popravila!? Mojim igračam se zelo mudi!« je nestrno vprašala Daša in se z upanjem zastrmela v dedka.



Stvarna pojasnila

paviljon – manjša, navadno okrogla stavba na vrtu ali v parku



Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

V mestnem parku v starem paviljonu skrivnostni mož nekega dne odpre popravljalnico igrač. Otroci so navdušeni, njihovi starši pa bi v paviljonu raje imeli kavarno. A to se spremeni, ko jih v strašnih sanjah obiščejo njihove stare polomljene igrače.

»Lahko kar takoj! Popravljalnica je že odprta in od danes naprej bo popravljala vsak dan. Za posebej hude primere pa tudi ob sobotah in nedeljah!«

»Juhu!« je zavriskal Gaj. »Ravno ob sobotah in nedeljah se igrače najraje pokvarijo!«

»Me veseli, da vam delovni čas ustreza!« je veselo pomežiknil dedek.

Otroci pa so že hiteli skozi vrata. Strašansko se jim je mudilo razklepetati novico o popravljalnici v starem paviljonu.

(Odlomek)

Misel, anekdota

Problem

Jure je pisal Miklavžu:
"Dragi Miklavž! Prosim, da mi letos prineseš po dve igrači, eno zame in eno za očka. Le tako se bom lahko igral tudi takrat, kadar je maj očka doma."



(Medijska) ustvarjalnica

- Izmislite si ime za popravljalnico igrač in za popravljavca.
- Popravljavec pravi, da so na svetu še bolj nenavadni poklici, kot je njegov. Naštejte pet nenavadnih poklicev. Enega si sami izmislite.

Dejavnosti po branju

1. Kako so otroci sprejeli novico o popravljalnici igrač najprej in kako kasneje?
2. Kako si predstavljate popravljavca? Opišite ga in povejte, kakšen je po značaju.
3. Popravljavec pravi, da je za posebej hude primere popravljalnica odprta tudi ob sobotah in nedeljah. Kaj ima v mislih, ko govori o posebej hudih primerih?
4. Deček Gaj je prepričan, da se igrače najraje pokvarijo ob sobotah in nedeljah. Zakaj?
5. Zakaj popravljavec najraje popravlja najbolj polomljene in oguljene igrače?

- Napišite kratko zgodbo o tem, kako poteka dan človeka, ki opravlja izmišljeni poklic (gl. prejšnjo nalogo).
- Na podlagi podatkov, ki so o popravljalnici igrač razvidni iz odlomka, sestavite radijski oglas o njeni otvoritvi, delovnem času ...
- Sestavite radijski oglas za popravljalnico igrač, vendar si tokrat vse podatke izmislite sami.



Počasi se loti ustnega odgovarjanja na vprašanja na prvi strani.

Oblikuj tudi zapis v zvezku. Kako izgleda zapis, že veš. Če si pozabil, prelistaj zvezek.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Naslov zapiši z rdečo, avtorja z modro. Za domačo nalogo odgovori na vprašanja na drugi strani. Še prej pa ne pozabi na: kraj, čas, osebe, motive, idejo in temo odlomka.

Da bo vzdušje res pričarano, si oglej še gledališko igro¹⁴ kulturnega društva Ruše – Popravljalnica igrač. [Povezava](#)

GUM za sredo - pesem

Zate sem pri glasbi pripravil še eno pesem, ki kar gre v uho. Ker vam je ne morem zaigrati ne zapeti, sem na spletu izbrskal odlomek iz enega najlepših, slovenskih, otroških filmov – Srečno, Kekec.

Film je bil posnet davnega leta 1963 in letos praznuje 57 let. V njem se prepleta kar nekaj znanih pesmic, ena izmed njih je tudi Mojčina pesem.

Res je, dve sta. Eno smo spoznali na začetku leta, drugo bomo danes.

Sprva si oglej odlomek. Klikni na povezavo¹⁵ ali jo kopiraj v iskalnik. Če ti to še ne gre, ti naj pomagajo starši. [Povezava do odlomka](#)

Da starši ne bodo preveč printali, si zadaj nalogo in prepisi besedilce.

DN – oblikuj zapis v zvezek – glej sliko spodaj

DN – prepis besedila v zvezek

DN – poslušaj pesem

DN – ilustriraj odlomek

DN – nauči se pesem (besedilo in melodijo) na pamet

¹⁴ URL naslov, v kolikor povezava ne deluje: <https://www.youtube.com/watch?v=gFeCNX7megg>.

Spletna stran obiskana dne, v torek, 17. marca 2020.

¹⁵ Povezava je bila preverjena dne, v ponedeljek, 16. marec 2020.

URL naslov: <https://www.youtube.com/watch?v=Br-5i-xN89Q>.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Tabelska slika izgleda takole:

Mojčina pesem iz filma Srečno, Kekec (1963)

 Marjan Vodopivec

Povej mi, drobna ptičica,
ki letaš prek sveta,
kako se zvezde svetijo,
kje sonce je doma.

O, tudi jaz bi rada šla
za tabo v širni svet
preštovat svetle zvezdice,
vesele pesmi pet.

A slepa črna noč visi
nad mojimi očmi
in moja pesem žalostna
za soncem hrepeni.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

ŠPO za sredo –

Prvi del: ga ne moremo izvesti, ker dom ni telovadnica.

Drugi del: raztezne vaje. Poznaš jih več kot 10, zato jih več kot 10 tudi naredi. Tako kot smo se učili. Štetje, glasna predstavitev navodil. Če imaš mlajšega bratca ali sestrico, zdaj je čas, da mu razložiš, kako izgledajo moje stroge ure. Ti bodi njegov učitelj.

Ne pozabi na: vrat, ramena, roke, boke, predklon/zaklon, gležnje/zapestja, komolce, sidro, zaklepanje, kolena, počepe ...

Tretji del: Vključimo še youtube. Čeprav se na njem najde polno neprimerne vsebine, se najdejo tudi takšne, ki so za kaj. Kot primer¹⁶ izpostavimo naslednjo [povezavo](#).

Čeprav trener govori angleško, se bo dalo razumeti. Določene angleške besede pa lahko tudi sam/-a ponavljaš. Pri sklecah pa le previdno. Tri bodo dovolj.

Četrty del: Mnoge založbe so darežljivo ponudile svoje spletne strani kot pomoč v teh dneh, da bi bilo učenje lažje. Skoči še na to [spletno stran](#)¹⁷ in si s klikom na sličice oglej prve štiri. Morda se bo potrebno [prijaviti](#). Poprosi starše za pomoč. Sam/-a ne smeš.

¹⁶ URL naslov, v kolikor povezava ne deluje https://www.youtube.com/watch?v=L_A_HjHZxfI. Povezava je bila preverjena v torek, 16. marca 2020.

¹⁷ URL naslov, v kolikor povezava ne deluje <https://www.lilibi.si/solska-ulica/sport/igra-in-vaje>. Povezava je bila preverjena v torke, 16. marca 2020.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

ŠPO za četrtek –

Prvi del: ga ne moremo izvesti, ker dom ni telovadnica.

Drugi del: raztezne vaje. Poznaš jih več kot 10, zato jih več kot 10 tudi naredi. Tako kot smo se učili. Štetje, glasna predstavitev navodil.

Tretji del: utrjevanje trebušnih mišic

Se še spomniš:

1. mostu,
2. dviga nog in dotikanja s prsti dlani,
3. pokrčenih kolen do brade,
4. dvigovanje nog.

Priporočljivo je, da te vaje delamo na peni. Če je ni, jo delaj na preprogi. Nikakor pa ne na golih ploščicah, v postelji ali na golem parketu. Pazi na varnost. Zmeraj in povsod. Zaporedje vaj ponovi vsaj dvakrat.

Četrti del: Ponovno odpri navedeno [spletno stran](#)¹⁸ in si s klikom na sličice oglej še preostalih pet.

NIT – učni listi

Sprva rešitve za UL o silah

¹⁸ URL naslov, v kolikor povezava ne deluje <https://www.lilibi.si/solska-ulica/sport/igra-in-vaje>. Povezava je bila preverjena v torke, 16. marca 2020.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

NA TELESA DELUJEJO SILE

1. Naša življenja so preplavljena s silami. Vendar, kaj pomeni beseda sila.

Sila je beseda, ki se pogosto uporablja v f_i_z_i_k_i_. To je veda, ki proučuje pojave v naravi. [Izbiraj med *kemijo*, *geografijo*, *fiziko* in *zgodovino*.]

Stari Grki so naravi rekli phisis [ph → f; 1. s → z], kar bi v starogrškem jeziku napisali takole: φύσις. Stari Grki so bili odlični fiziki, zato ni čudno, da se je po tisočletjih ohranila beseda *fizis*, ki dandanes po celem svetu pomeni vedo, ki proučuje pojave v _naravi_. Fiziki pojave najlažje opazujejo pri _poskusih_. Tako se tudi največ naučijo.

2. Nazaj k sili. Predstavljam si in opazujmo. Opisano skiciraj v okvirček spodaj. Opazuj legendo.

Na mizi je položena lesena klada. Jaka jo je na rahlo potisnil v desno.



Legenda:

miza –


klada –


sila roke –


OPOMBA:

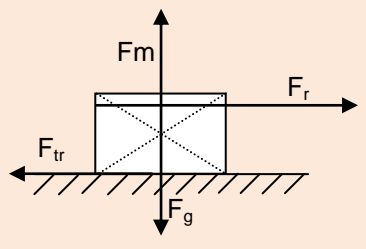
RIŠI Z RAVNILOM. GEOTRIKOTNIK ZNAŠ UPORABLJATI.

V resnici je na to klado delovalo veliko več sil kot le sila Jakčeve roke. Da je klada sploh drsela na mizi, jo je k njej potiskala sila velikanskega magneta – sila Zemlje.

Dogovorjen znak v fiziki za silo je velika tiskana črka F, ki je hkrati prva črka v angleški besedi za silo (the **f**orce). Primer: sila roke - F_r

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

3. V okvirček še enkrat narišimo klado, mizo ter silo Jakčeve roke. Katere sile še delujejo na klado? Nariši jih s puščicami.



Legenda:

sila <u>trenja</u>	←	klada –	□
sila <u>mize</u>	↑	miza –	▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬
sila <u>gravitacije</u>	↓	sila roke – F_r	→

V pomoč: Miza med drugim deluje na klado tako, da jo podpira. Če bi bila miza iz papirja, klade morda ne bi mogla nositi. Tudi miza s svojo **podlago deluje** (beri: vpliva) na premikanje klade. Mravlja, denimo, klade ne bi premaknila zlahka, ker je pretežka. Ne le to, ko se predmeti premikajo drug po drugem (ali drug ob drugega), nastane **trenje**. Včasih ob trenju nastanejo tudi iskrice. Tudi silo trenja ponazorimo s puščico, le da je usmerjena v **nasprotni** smeri sile, ki predmet potiska – sile roke. Sila trenja klado *pospešuje/zavira*.

4. **Legendo** z ostalimi silami dopolni tukaj.

Sila mize - F_m - ↑

Sila trenja - F_{tr} - ←

Sila gravitacije - F_g - ↓

Dolžina puščice predstavlja moč sile. Če je sila šibka, je puščica krajša; če je sila močna, je puščica daljša. **Usmerjenost** puščice predstavlja, kako sila na predmet deluje.













Na klado deluje tudi sila Zemlje, saj bi, če ne bi bilo mize, padla na tla. Tej sili rečemo **sila gravitacije**. Zemlja vse predmete močno vleče k svojemu središču, tudi nas – ljudi. Sicer bi vsi lebdeli.

Oznaka sile Zemlje: F_g

Sile je proučeval tudi angleški fizik Isaac Newton¹, ki je za svoje dosežke prejel plemiški naziv *sir*.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

5. Katere sile lahko delujejo na predmete. Ustrezno poveži.

Sedaj se bomo lotili še dveh učnih listov, vsak za svojo uro NIT, ki ju imamo ob četrkih. Rešitve prejmete v ponedeljek.

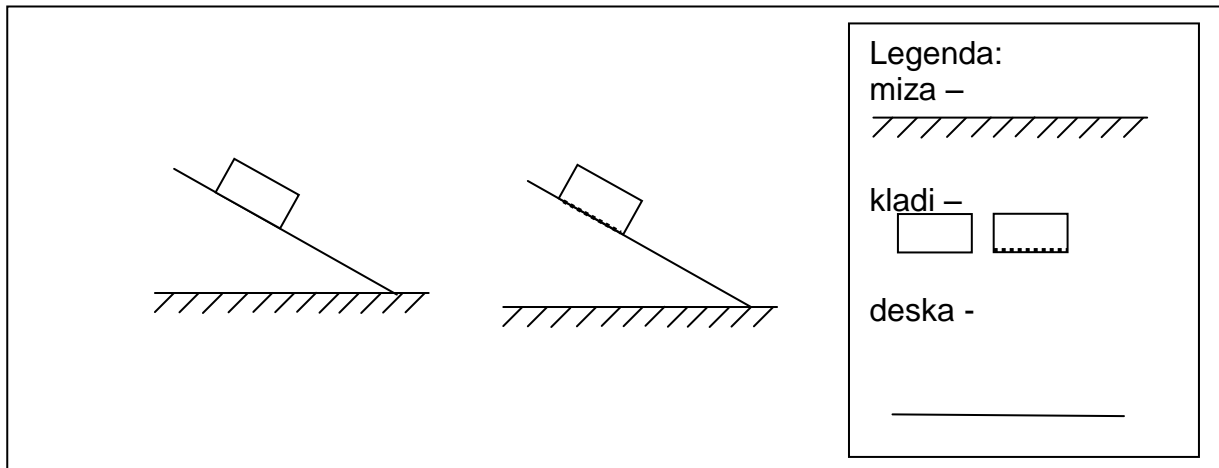
Tisti, ki ste ta učna lista že reševali, jih kljub temu rešite. Če le gre, naj vam jih starši sprintajo. Če ne, upoštevaj ponedeljkova navodila.

Učbenik boste odprli na straneh 47, 48, 49, 50, 51, 52. Za vse ostale sem skeniral strani.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

GIBAMO SE PO RAZLIČNIH POVRŠINAH

1. Naredimo poizkus. S skice razberi, kaj potrebujemo in kaj bomo počeli. Desko prični počasi nagibati, kot kaže slika.

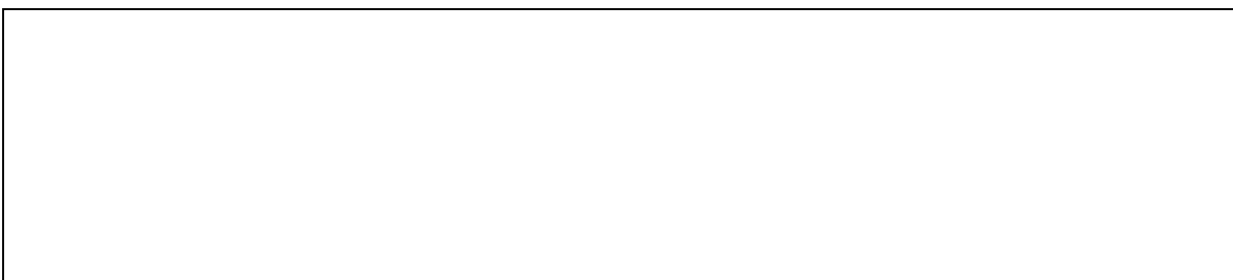


1a. Kaj povzroči, da se na klanecu klada prične pomikati proti vznožju? Kaj ju vleče proti vznožju? Spomnimo se na velikanski magnet.

1b. Katera prej zdrsi po klančini? _____
Opiši strmini ter zapiši svoje **mnenje**, zakaj je temu tako. Ugotovitve zapiši v zvezek.

1c. Kdaj je hitrost klade največja? _____

2. Naredimo še en poizkus. Spremenimo le teksturo¹⁹ deske. Le-ta bo sedaj bolj hrapava. Zapiši ugotovitve. Strmino klančine spreminjaj. Nariši skico in ustvari legendo. Premisli, katera sila izstopa. (Namig: F_{tr})



¹⁹ Zunanji videz neke podlage, ki je tudi na otip drugačen na primer: hrapava, ostra, gladka tekstura.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

3. Predstavljaš si, da desko zamenjamo z ravno zaledenelo površino. Hipoteze²⁰ zapišeš v zvezek. Prični z besedama: Menim, da...

4. Podlage, po katerih se gibamo, so gibanju primerno obdelane.



Premisli, zakaj so cestišča²¹ bolj hrapava. Ugotovitve v zvezek. Premisli, kaj se

dogaja s pnevmatikami skozi leto. Ali je potrebna zamenjava? Zakaj? Kdaj?

5. Premisli, zakaj so tekalne steze²² hrapave. Ugotovitve v zvezek. Potrebujemo za tek posebne čevlje? Ali lahko na primer tekamo s salonskimi čevlji? Kakšni sploh so?



6. Premisli, zakaj so drsališča²³ povsem vodoravna brez večjih vdolbin ali nenadnih kucljev²⁴. Ugotovitve v zvezek.



7. Smučarjem se je lažje premikati po utrjenih steptanih stezah. Zadnje čase pa se vse več smučarjev poda onkraj urejenih smučišč²⁵. Premisli, zakaj je težje smučati po neurejenih kot urejenih progah. Takemu smučanju sicer pravimo smučanje v _____.



²⁰ domneva, nedokazana trditev.

²¹ https://wallpaperscraft.com/download/road_close-up_mist_87138/1920x1080, pridobljeno dne, 29. 12. 2015.

²² <http://sp.depositphotos.com/13442873/stock-photo-running-track-numbers-one-two.html>, pridobljeno dne, 16. 2. 2017.

²³ <http://www.hisc.com.au/>, pridobljeno dne, 29. 12. 2015.

²⁴ iz zahodnega narečja – grič, vzpetina.

²⁵ <http://www.karavaning-portal.si/KARAVANING,,potepanja,aktivno.htm&showNews=NEWSZQSVBI2192013103657>, pridobljeno dne, 29. 12. 2015.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

TELESA SE LAHKO PREMKAJO

Spet smo pri fiziki (beri: naravi). Narava je človeku priskrbela _____, da premika predmete, težje od sebe. Živalim pa _____, da se lahko premikajo po še tako zahtevnih _____. Oglejmo si nekatere. Živalsko premikanje je precej odvisno od _____, v katerem živali živé.

Vsako živo bitje se mora _____ okolju, v katerem živi. S tem si _____ življenje. Telo živali je prilagojeno gibanju.



Morski pes bi z *nogami* zagotovo plaval _____ kot sicer s plavutmi.

Ptice bi brez peruti bile lahek _____ večjim, hitrejšim živalim, saj so ptice na nogah počasnejše kot v zraku. Izjema so le ptiči z _____ krili, na primer domača kokoš ali novozelandski ptič _____, ki se mu krila niso razvila, saj za to ni bilo potrebe – še pred nedavnim na otoku _____ Zelandija le-ta ni bil obkrožen s predatorji²⁶.



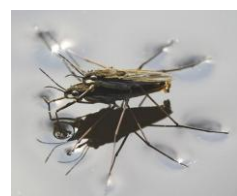
Kače bi si v puščavi lahko opeklo občutljivo kožo, zato so razvile posebno obliko _____, s katero se vročega puščavskega peska komajda dotikajo. Tako se njihovo telo nikdar peska ne dotakne _____. Dokaz za to so sledi v _____.



Polževa _____ polžu preprečuje, da bi se porezal po še tako ostrem kamnu. Biologi so naredili poizkus, pri katerem so polža dali na ostro stran noža. Polž je sprva s tipalkami *proučeval* ostro površino, nato pa se *pognal* čeznjo. Gosta sluz je polžu _____, da bi se porezal.



Zelo zanimivi so tako imenovani _____ – majhne žuželke, ki večino svojega časa preživijo na vodni _____. Pravijo, da vse, kar je težje od vode, _____, a vodni drsalec to *pravilo* izpodbija²⁷. Ker je vodni drsalec dovolj _____, lahko drsi po vodni gladini. To mu omogočajo drobne _____.



²⁶ plenilec.

²⁷ ovreči, zanikati, skušati dokazati nasprotno.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

dlačice na njegovih nožicah, ki izrabljajo poseben pojav, ki ga imenujemo površinska _____. Na površini vode se ustvari posebna napetost, ki jo drsalci izrabljajo, zato da ne potonejo. Površinsko napetost lahko opazimo, če naredimo poizkus s kapljicami na površini mize.

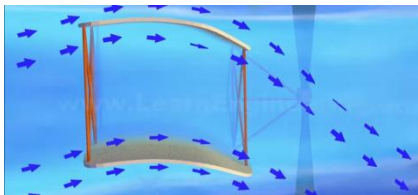
Ozrimo se še na nekatere stroje, ki jih je ustvaril človek.

Pri gradnji višjih objektov potrebujemo pomoč _____. To so izredno močno grajeni stroji, ki premorejo nositi tudi do 18 ton (ca. 12 učiteljevih avtomobilov). Nekateri lahko tovor prenesejo tudi do 70 m visoko. Prvi



so bili grajeni iz _____, sedaj uporabljamo jeklo. Od daleč delujejo kot vodoravne _____ ščetke. Ščetine (betonski bloki) so proti uteži, ki služijo, da se žerjav ne _____ ob dvigovanju bremena. Navadno tehtajo do 20 ton. Žerjavi se lahko vrtijo v polnem krogu, v eno in drugo smer, in na različna mesta na gradbišču _____ tovor.

Letalo poganjajo siloviti motorji. Le-ti ustvarijo toliko energije, da se letalo giblje dovolj _____ v smeri _____. Ustavimo se še pri krilih; le-ta omogočajo letalu, da se lahko giblje v smeri navzgor. To se zgodi, ker so krila **aerodinamično oblikovana** (aer – gr. zrak; dynamikós – gr. moč). Z drugim besedami, krila so **izbočena**, kar



omogoča, da zrak premika letalo v smeri _____. Ko letalo leti, krila zračni tok usmerjajo _____. Zanimivo pa je, da ob tem istočasno zračni tok krila potiska navzgor. To je tako, kot če bi boksnili v steno. Ne le da steno *boli*, boli tudi nas. Kakor mi delujemo na steno, stena prav tako deluje na nas. Tako kot krila delujejo na zračni tok, tako tudi slednji deluje na krila. Krila, torej, izkoriščajo moč zraka, s tem ko so izbočena. Sila, ki pri tem nastane, se imenuje sila _____.


Premisli, kako se premikata ladja ali vzpenjača. Ugotovitve zapiši v **Z**.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku


Skenirane strani v učbeniku:

Gibanje živali in ljudi


Organizmov ni treba potiskati, da se premikajo. Ljudje se lahko gibamo na različne načine, najbolj običajna je hoja. Plavanja se moramo naučiti. Si predstavljaš, da bi imel med prsti rok in nog plavalno kožico? Brez težav bi si priplaval zlatega delfinčka.




To bodo gledali, ko bom prvi pridrvel na cilj!!




Tekmujmo, kdo bo prvi na cilju!



Ja, itak boš ti, ker imaš najdaljše noge.




Mogoče bom pa jaz, ker imam največ kondicije in najbolj mišičaste noge.




Jaz se ne grem. Zagotovo bom zadnja!

Živali se gibajo na različne načine. Gibanje je odvisno od zgradbe telesa, ki vpliva tudi na hitrost premikanja. Nekatere živali se gibajo veliko hitreje kot ljudje, mnoge pa se gibajo počasneje.

Organizmi se gibajo, kadar iščejo hrano, bivališče ali spolnega partnerja ali kadar bežijo pred nevarnostjo.



Deževnik se premika z mišicami telesa in se odriva od prsti.



Kobilica skače s skakalnimi okončinami in se odriva od tal.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku



Čmrklj leti s krili in se odriava od zraka.



Polž se odriava od podlage z mišičasto nogo.



Riba plava s plavutmi in se odriava od vode.



Kača se plazi in se od tal odriava z mišicami telesa.



Ptica leti s perutmi in se odriava od zraka.



Gepard hodi in teče s sprednjimi in zadnjimi okončinami ter se odriava od tal.



Med plavanjem se plavalec z okončinami odriava od vode.



Med hojo in tekom se odrivamo od tal.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Ena dejavnost

Poišči podatke o hitrostih različnih živali ali predmetov. Poišči tudi take, ki se gibljejo počasneje od 50 km/h. Spodnjo shemo preriši v zvezek, dodaj silhete stvari in dopiši hitrosti. Ne pozabi na ustrezno mesto narisati tudi sebe.

2 D

Dve zanimivosti

• Mitološka zgodba pripoveduje, da je atenski kipar Dedal za svojega sina Ikarja izdelal krila iz voska in perja, da bi lahko zbežal iz ujetništva.

• Primerjava hitrosti gibanja:

atlet: okrog 36 km/h ali 10 m/s

zajec: okrog 65 km/h ali 18 m/s

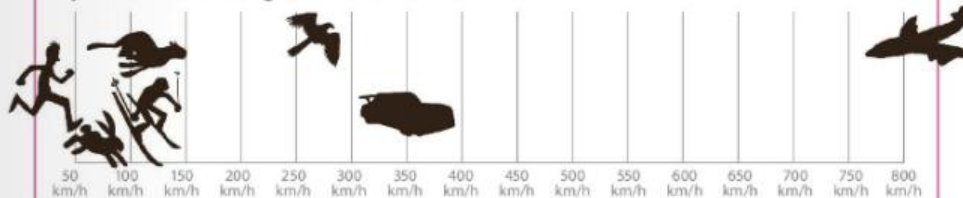
gepard: okrog 120 km/h ali 33 m/s

smukač: okrog 130 km/h ali 36 m/s

sokol selec: okrog 300 km/h

dirkalno vozilo: okrog 360 km/h ali 100 m/s

potniško letalo: okrog 900 km/h ali 250 m/s



Tri vprašanja

1. Na kakšen način se živali gibajo? Opiši nekaj načinov.
2. Kakšne so podobnosti in razlike v letenju žuželk in ptic?
3. Zakaj človek ne more leteti? To vprašanje si je zastavljalo že veliko naših prednikov. Pojasni, kako človek danes leti s padalom, športnim zmajem, balonom.

Moram vedeti

Vsako živo bitje je s telesno zgradbo prilagojeno načinu gibanja. Ribam plavuti omogočajo plavanje v vodi, pticam peruti letanje po zraku, kača pa se s telesom plazi po tleh. Mačke in drugi štirinožci hodijo, tečejo in skačejo z okončinami, podobno tudi ljudje.

Mitologija je veda o božanstvih.

Hitrost lahko podajamo v različnih enotah, na primer m/s in km/h (koliko kilometrov naredi gibajoče se telo v eni uri).



Gibamo se po različnih površinah

Kako prijetna sta hoja in tek po gozdu! Ko prideš na cilj, sploh nisi tako utrujen, kot če bi hodil po asfaltni cesti. Mar ni tako?



Gibanje je odvisno tudi od **površine**. Za tek in hojo so najprimernejše gozdne in travniške steze. Tam najmanj obremenjujemo sklepe.

Če se želimo peljati s kolesom, z rolerji ali vozilom, želimo imeti površine asfaltirane, betonirane ali tlakovane. Vožnja po taki podlagi je udobnejša. Tudi makadamske ceste so primerne za vožnjo s kolesi in vozili, vendar vožnja ni tako udobna.

V mestih pešci hodijo po pločnikih, kolesarji vozijo po kolesarskih stezah, vozila po cestah. Cestišča so različna, od magistralnih cest do avtocest, ki so speljane skozi gozdove ali prek travnikov.



Kolesarjenje čez drn in strn je zelo »tresavo« šport. Na vsakem kamnu in korenini kolo poskoči. Čeprav teren ni gladek, so hitrosti lahko zelo velike. Ti kolesarji uporabljajo posebne obleke in ščitnike.

Kadar se dva hrapava predmeta drgneta drug ob drugega, gibanje ovira sila, ki ji pravimo **sila trenja**. Čim manjše je trenje med dvema površinama, tem lažje drsita druga ob drugi. Sani in drsalke lažje drsijo po ledu kot po asfaltu.



Makadamska cesta je cesta brez asfaltna ali betonske prevleke.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku



Ena dejavnost

Z radirko, obrnjeno tako, da z večjo ploskvijo leži na šolski klopi, enakomerno hitro »potuj« po klopi od desne proti levi. Nato jo obrni tako, da leži na klopi z manjšo ploskvijo, in »potovanje« ponovi. Kdaj je trenje večje? Odgovor utemelji.

Dve zanimivosti

- Velike ladje in letala imajo radarje, s katerimi zaznajo druga prevozna sredstva v svoji bližini. Tako se izognejo trčenju.
- Svoje mesto v zgodovini razvoja prevoznih sredstev ima tudi Slovenec Janez Puh (1862–1914). Izumil je prvo kolo z enako velikima kolesoma in prvo motorno kolo z bencinskim motorjem. V Slovenskih goricah si lahko ogledamo zbirko njegovih številnih izumov in inovacij.

Tri vprašanja

1. Katere vrste površin so primerne za vožnjo s kolesom?
2. Kdaj je trenje večje, na gladkih ali hrapavih površinah?
3. Zakaj gradnja avtocest negativno vpliva na življenje različnih živali? Navedi primere in predlagaj rešitve.

Moram vedeti

Površine za gibanje so različne. Za hojo in tek so primerne gozdne steze, za vožnjo s kolesom, rolerji ali vozili pa betonirana in asfaltirana cestišča. Med dvema površinama, ki sta hrapavi, prihaja do trenja. Zato težje drsita druga ob drugi.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Ena dejavnost

Za izdelavo avtomobilčka potrebuješ: plastenko, dve leseni palčki in karton. Dodatni pripomočki: trda podlaga, svinčnik, šestilo, flomaster, škarje, oster nož, žebelj, sveča, pištola za vroče lepljenje in ravnilo.

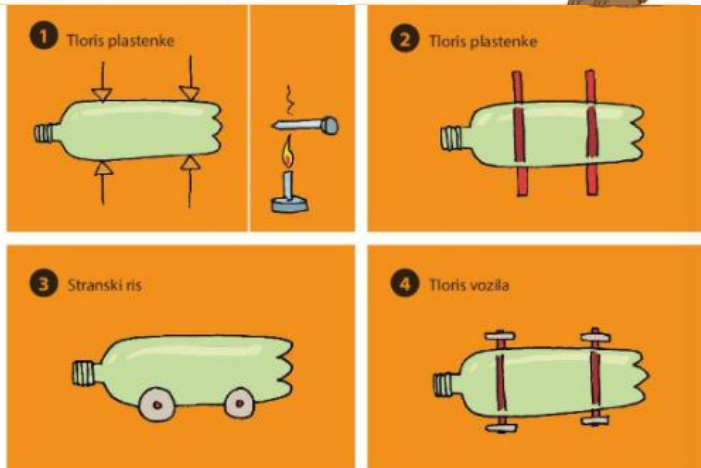
1. Plastenko postavi v vodoraven položaj in s flomastrom na štirih mestih označi, kje bodo kolesa; na teh mestih jo z vročim žebeljem preluknjaj. Višina lukenj naj bo na obeh straneh plastenke enaka. Pri luknjanju naj ti pomaga učitelj.
2. Za osi uporabi dve okrogli leseni palčki, ki naj bosta dovolj dolgi, da boš lahko nanju na obeh straneh pritrtil še kolesa. Dolžina osi naj bo za 4 cm večja od širine plastenke.
3. S šestilom na karton nariši štiri kroge za kolesa. Pozoren bodi na velikosti. Namesto kartonastih koles lahko uporabiš tudi večje pokrovčke.
4. Osí vstavi v plastenko. Če si izdelal premajhne luknje, jih z vročim žebeljem razširi.
5. Na osi prilepi ali natakni kolesa. Če uporabiš pištolo za vroče lepljenje, pazi, da se ne opečeš.

Z izdelanimi vozili priredite razredno tekmovanje in predlagajte izboljšave na avtomobilčku.



Priporočljivo je, da izbereš oglato plastenko, ker bo nanjo lažje pritrtili kolesa. Pri izdelavi je treba paziti, da se bodo kolesa vrtela. V pomoč naj ti bo spodnja skica.

Ne pozabite na varnost pri delu. Po koncu dela je treba prostor tudi pospraviti.



Tloris, naris in stranski ris so prikazi predmeta od zgoraj (iz ptičje perspektive), od spredaj in s strani.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

DRU – petek

Preglejmo prvo nalogo na učnem listu.

Premisli, zakaj so deli zemljevida Slovenije obarvani z drugačno barvo.

Zemljevidi so obarvani z različno barvo zaradi preglednosti. Barva prav tako sporoča nadmorsko višino. Zeleno obarvani deli predstavljajo nižje ležeče predele, na primer: nižine, ravnine, kotline in doline.

S temnorjavo ali celo sivo barvo označujemo višje ležeče predele, na primer: planote, hribovja, gričevja, gorovja.

Piktogrami ali simboli so označeni na dnu zemljevida, npr.

hidroelektrarna (tovarna, ki proizvaja električno energijo s pomočjo vode),

termoelektrarna (tovarna, ki električno energijo s pomočjo toplote),

letališče,

nuklearna elektrarna (tovarna, ki električno energijo proizvaja s pomočjo cepitve atomskih jeder) ipd.

V okvirčku nekje na zemljevidu, lahko tudi na hrbtni strani bo pisalo, kdo in kdaj je zemljevid ustvaril.

Preglejmo še drugo domačo nalogo. Rešitve so za prvo in drugo stran.

Tretja in četrta stran sta za petkovo uro družbe.

LJUBLJANA – moj domači kraj

Mesto Ljubljana skorajda²⁸ leži v samem ___središču___ Slovenije. Zaradi svoje lege je mesto že v zgodovini zasedalo pomembno m_ e_ s_ t_ o_. Leži namreč na poteh, ki povezujejo JZ s SV, oziroma _Jadransko_ morje s preostalo (srednjo) Evropo.

Mesto leži v **Ljubljanski kotlini**. Območje je bogato z _vodo_.

Izvor _imena_ ni povsem znan. Ljudsko izročilo pravi, da ime mesta prihaja iz besede *ljubljen*, spet drugi menijo, da prihaja iz latinske besede za r_ e_ k_ o_, ki poplavlja – *aluviana*. Nekateri so mnenja, da ime izvira iz nemške besede *Laibach*, ki pomeni *stoječo vodo, ki poplavlja*.

Najbolj prepoznaven znak Ljubljane je mitološko bitje **lintvern**, ki je pogosto napačno interpretiran²⁹ kot mitološko bitje zmaj. Razlika med njima je predvsem v upodobitvi – lintvern sedi na vseh štirih tacah, medtem ko zmaj le na dveh.

Prvi prebivalci območja, kjer danes leži Ljubljana, so bili k_o_l_i_š_č_a_r_j_i_. Prebivali so na Ljubljanskem b_a_r_j_u_, in sicer na koliščih oziroma mostiščih³⁰. Prevažali so se z drevaki³¹. Ljudstvo je bilo zelo premeteno³², saj so uporabljali k_o_l_e_s_a_ – iznajdba, ki v zgodovini ni bila samoumevna.

²⁸ Docela, domala, skoraj.

²⁹ Razlagana.

³⁰ Lesene naselbine, ki so bile postavljene na kolih. Ti so bili zabiti v dno močvirja.

³¹ Čolni, izdolbeni iz debel.

³² Pametno ali iznajdljivo.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Morali so jo iznajti. Na Ljubljanskem barju so tako odkrili najstarejše kolo³³, staro okoli 5150 let.



Slika 4 Najstarejše kolo z osjo, najdeno na Ljubljanskem barju.



Slika 5 Rekonstrukcija prazgodovinskega voza.

Nekaj pred letom 0 so na območje današnje Ljubljane vkorakali **R_i_m_l_j_a_n_i** in jo leta 50 spremenili v naselbino z mogočnim obzidjem³⁴, čigar ostanke lahko vidimo še danes. Rimljani so naselbino poimenovali **E_m_o_n_a**.



Slika 6 Rimsko obzidje v Emoni.

Že takrat so bile ulice tlakovane, hiše pa opremljene s kanalizacijo in centralnim **o_g_r_e_v_a_n_j_e_m**. Nekatere celo s talnimi **m_o_z_a_i_k_i**. Naselje je štelo okoli 6000 prebivalcev.

³³ Fotografiji pridobljeni na spletni strani <http://www.ljubljanskobarje.si/unesco-na-ljubljanskem-barju/najstarejse-kolo-z-osjo-na-svetu> v soboto, 5. 3. 2016.

³⁴ Slika 3.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

TJA – spletno reševanje nalog – utrjevanje

Ker mi nihče od staršev ni sporočil težav pri prijavi na spletno stran za utrjevanje TJA, sedaj prilagam le še navodila, kaj je potrebno rešiti.

First exercise: 3 Clothes: Lesson 1 Ex. 3 (za oznake glej zgoraj levo)

Second exercise: 3 Clothes: Lesson 2 Ex. 1 (za oznake glej zgoraj levo)

Third exercise: 3 Clothes: Lesson 2 Ex. 2 (za oznake glej zgoraj levo)

Fourth exercise: 3 Clothes: Lesson 3 Ex. 1 (za oznake glej zgoraj levo)

Poleg spletnih strani, preveri še delovni zvezek in učbenik.

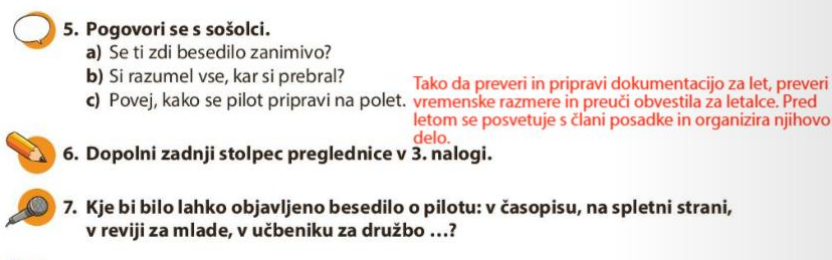
Tako v učbeniku kot delovnem zvezku preglej vse naloge **do** nove snovi, kjer bomo obravnavali svojo sobo – My bedroom.

Ne rešuj nove snovi, preglej DZ in U. Rešuj po našem zgledu, na primer: beri na glas, čitljivo in pravilno rešuj naloge in uporabljaj slovar. Naloge, kjer je potrebno poslušati, še pusti. Raje preberi in neznane besede poišči v slovarju. Pomembno je, da besedilo razumeš. Ni pa potrebno razumeti vsega.

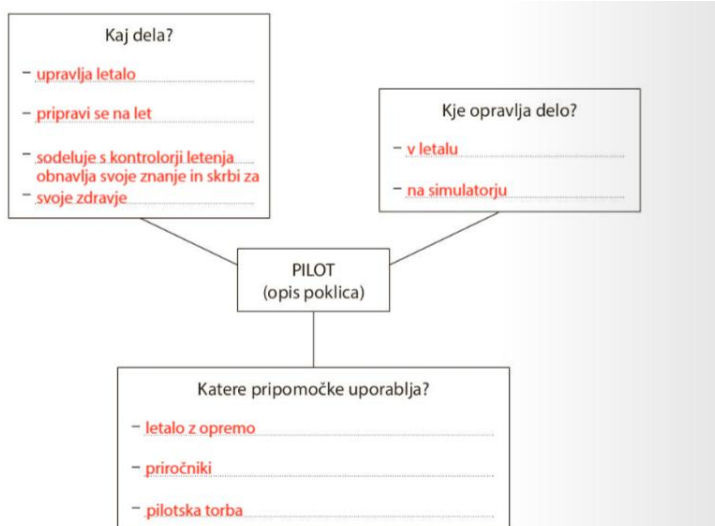
Kako bomo reševali naloge s posnetki, ti sporočim naknadno.

SLJ – delovni zvezek

Poglejmo sprva rešitve.

- 
5. Pogovori se s sošolci.
- a) Se ti zdi besedilo zanimivo?
 - b) Si razumel vse, kar si prebral?
 - c) Povej, kako se pilot pripravi na polet.
- Tako da preveri in pripravi dokumentacijo za let, preveri vremenske razmere in preuči obvestila za letalce. Pred letom se posvetuje s člani posadke in organizira njihovo delo.
6. Dopolni zadnji stolpec preglednice v 3. nalogi.
7. Kje bi bilo lahko objavljeno besedilo o pilotu: v časopisu, na spletni strani, v reviji za mlade, v učbeniku za družbo ...?

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku



Besedilo je treba brati z **razumevanjem**. To pomeni, da v mislih sledimo temu, kar beremo. Če smo besedilo razumeli, ga običajno znamo **povzeti**. Pri razumevanju prebranega si lahko pomagamo na različne načine, npr. z miselnim vzorcem. Vanj vpišemo ključne besede in **bistvene** podatke. Vse to izpišemo iz besedila. Miselni vzorec nam je v pomoč pri **povzemanju** vsebine besedila.

Lotimo se novih strani od 50-53. Spodaj so skenirane strani. Rešuj v zvezek. Zapiši naslov z rdečo barvo, ustvari zaznamek in rešuj. **Ne** prepisuj navodil.

Kako si pri branju pomagamo s preglednico?

Ključne besede

- povzemanje s preglednico

1. Si v predšolskem obdobju obiskoval vrtec? Česa se najbolj spominjaš iz tistega časa?

2. Preberi besedilo.

Če naletiš na besedo, ki je ne razumeš, jo podčrtaj. Nato razišči njen pomen – vprašaj koga ali poglej v slovar.



Ustvarjalnikove rubrike

POKLICI SE PREDSTAVIJO
Torek, 16. aprila

Kaj dela vzgojiteljica?

Vzgojiteljica je zaposlena v vrtcu ali šoli. Skrbi za otroke, ki so ji zaupani v vzgojo in varstvo. Zanje pripravlja in z njimi izvaja različne dejavnosti, ki so koristne za njihov razvoj.

Delovni dan

Vzgojiteljica se na delo z otroki doma temeljito pripravi: razmisli, kaj želi doseči (npr. da bi otroci logično razmišljali, da bi bili ustvarjalni), in na osnovi tega načrtuje dejavnosti. Delo poteka po določenem programu. Vzgojiteljica zjutraj sprejme otroke, potem skupaj pojedjo zajtrk. Pri tem jih uči lepega vedenja pri mizi. Po zajtrku organizira, kaj bodo tisti dan počeli. Otrokom včasih prebere pravljico, jim pripravi poligon in jih odpelje k telovadbi ali pa jih povabi k petju pesmic, slikanju ali ustvarjanju z glino. Običajno gre z otroki tudi na sprehod ali na igrišče, da se nadihajo svežega zraka. Po sprehodu otrokom pomaga, da se pripravijo na kosilo in potem na popoldanski počitek.

Pripomočki

Pri svojem delu vzgojiteljica uporablja številne pripomočke, ki jih ponudi otrokom: žoge, kolenčnice, blazine, lutke, čopiče, glino, risalne liste. Material za igro in ustvarjanje pogosto najde v naravi (npr. želod, listje), marsikateri pripomoček pa izdelata tudi sama (npr. naprstne lutke, maske, male glasbene instrumente). Poskrbeti mora, da so pripomočki, ki jih uporablja, čisti in za otroke zelo varni.

Znanja

Vzgojiteljica se mora na marsikaj spoznati, da lahko pripravi zanimive dejavnosti za otroke. Med svojim šolanjem se uči igranja na instrument, petja, plesa, športnih dejavnosti ... Poznati mora značilnosti otrok v različnih starostih (npr. triletniki se igrajo in obnašajo drugače kot šestletniki). Biti mora urejena, prijazna, skrbna, pravična in dosledna.

Pripravila Ajda Kovač

Ustvarjalnik, revija za mlade in še mlajše



Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku



3. Odgovori.

a) Kdo je sporočevalec prebranega besedila? _____

b) Kdo je naslovnik? _____

c) Kje in kdaj je bilo besedilo objavljeno? _____

č) Kje vzgojiteljica opravlja svoje delo? _____

d) Bi lahko besedilo naslovili tudi takole: *Kaj dela vzgojitelj?* DA NE

e) Zakaj se avtorica ni odločila za tak naslov? _____



4. Dopolni preglednico: vpiši naslov besedila, nato manjkajoča naslova odstavkov.

NASLOV BESEDILA			
NASLOVI ODSTAVKOV		Pripomočki	
BISTVENI PODATKI			

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku



5. Odgovori. Ključne besede vpiši v preglednico iz 4. naloge. Razmisli, v kateri stolpec boš kaj zapisal.

- Kaj dela vzgojiteljica?
- Naštej njene delovne obveznosti.
- Kako poteka njen delovni dan?
- Katere pripomočke uporablja pri svojem delu?
- Katera znanja in osebne lastnosti potrebuje za delo z otroki?



6. Oglej si izpolnjeno preglednico. Napisane podatke poveži v obnovo besedila. Prosi sošolca, da prisluhne tvoji obnovi. Nato zamenjajta vlogi: sošolec naj obnavlja, ti ga poslušaj.



7. Opazuj besedilo v 2. nalogi in odgovori.

- Kaj ti že na prvi pogled močno olajša branje?
- Ali si imel težave z razumevanjem besedila? Katere?
- Čemu je sporočevalka napisala besedilo?

Zdaj poznaš že dva načina, s katerima si lahko pomagaš pri razumevanju in povzemanju prebranega.

Katera načina sta to?

Dopolni in pomni.

Prebrano besedilo lahko povzamemo z _____

ali s _____. Uporabimo način, ki nam je bližji.

Ali sem tudi jaz imel vzgojiteljico, ko sem bil majhen?

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Dragi gospodek, draga gospodična,

ne pozabi si v mislih ponavljati:

»Zdrav/-a sem in zdrav/-a bom ostal/-a.«

To (zdravje) je sedaj najpomembnejše. Pa **brez** skrbi.

Srečno.

V Ljubljani, 17. marca 2020

Vaš učitelj Marko