

Učni proces: Delo na daljavi za 3. A
Razrednik: Igorcho Angelov
Tedensko delo: 30. 3. 2020 – 3. 4. 2020



Dragi učenci in učenke 3. A!

Prvi pomladni teden je že za nami. Nižje temperature in sneg so nas nekako presenetili, vendar pravijo, da je »vse za nekaj dobro«. Verjemimo, da bodo nižje temperature vsaj delček virusov odpeljali v neznano, kajti nas čaka novi teden dela na daljavo in zato bomo potrebovali več energije in sončka.

Prva dva tedna sta bila tako za nas učitelje, kot tudi za vas in vaše starše nekako neoblikovana, kajti vsi smo se lovili in usklajevali delo na daljavo. Sedaj pa mislim, da je celotna zadeva nekako usklajena in da se spuščamo na že znani teren ter, da bomo skupaj premagali vse ovire in naporne stvari, ki nas čakajo v novem tednu.

Za vas sem tudi ta teden pripravil zanimive naloge in prijetno delo, za katerega verjamem, da ne boste potrebovali dodatne pomoči ter da boste sami uspeli rešiti vse potrebno, kajti moje razlage v nadaljevanju ti bodo pomagale, da odženeš vse nejasnosti.

V novem tednu se izkažite, poskusite vse naloge narediti sami, brez kakršnokoli pomoči. Potrebno bo, da samo prebereš navodila učitelja in samostojno delaš in izvajaš svoje delo. Če si se že uspel naučiti tipkati v Wordu, lahko svoje naloge zapišeš tudi v Wordov dokument in mi naloge sproti pošiljaš. Vse naloge bomo, ko se vidimo natisnili v šoli in jih skupaj pregledali. Mogoče bom pa kakšno tudi sproti preveril.

Bodi čim bolj samostojen in v svojem prostem času staršem pomagaj pri domačih opravilih.

Lep delovni teden ti želim.
Učitelj Igor.

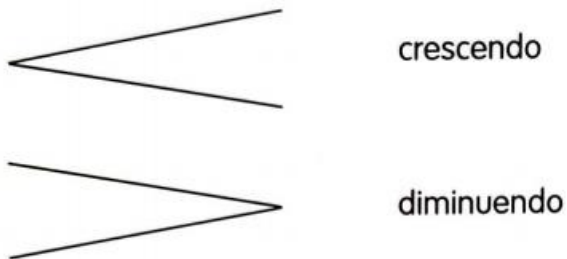


Novi teden začni z **GLASBO**. Najprej spij en kozarec vode, nato pa vsak dan zapoj vsaj dve znani pesmici.

Za 1. uro GLASBE boš prebral kaj je dinamika v glasbi. Podrobno preberi besedilo in se nauči kaj je, forte, mezzoforte, mezzopiano, piano, crescendo, diminuendo.

DINAMIKA

<i>f</i>	forte - glasno
<i>mf</i>	mezzo forte - srednje glasno
<i>mp</i>	mezzopiano - srednje tiho
<i>p</i>	piano - tiho



Jakost glasbe vpliva na naše občutke. Ko se spreminja jakost, se spreminja glasba in mi jo doživljamo na različne načine.

V vseh glasbenih delih so zapisani znaki za jakost in glasbeniki izvajalci jih morajo upoštevati.

Beseda DINAMIKA je nastala iz grške besede »moč«. Seveda, otenki v jakosti imajo neverjetno moč v glasbi. Včasih ima posebno veliko moč prav piano.

2. ura. Drugo uro začni spet tako, kot sem že zapisal: zapoj dve pesmici, ki jih že dobro znaš, lahko prosiš starše, da bi zapeli v paru, v skupini, ...

V nadaljevanju si boš ogledal dve sličici. Podrobno in počasi preberi navodilo posamezne naloge. Oglej si in preberi!



1. Oglej si ilustracijo. Deček je poklical prijatelja in položil roke tako, da bi ojačal svoj glas. V gorah, na drugi strani se je čez nekaj časa oglasil eho, odmev. Ali se odmev sliši forte ali piano?



2. Predstavljaš si, da stojiš na železniški postaji. Povej z glasbenimi izrazi za dinamiko, kako se slišijo prihodi in odhodi vlakov, piščalka odpravnikova ...

Na spodnjih črtah napiši ugotovitve.

1. _____

2. _____

Pouk na daljavo boš nadaljeval s **ŠPORTOM**. Glede nato, da se ne smemo preveč sprehajati, pojdi na kratek sprehod blizu svojega doma. Ne pozabi, gibanje je omejeno. Pri sprehodu poskusi vse atletske vaje, ki smo jih izvajali v šoli (hoja, tek, nizki skipping, srednji skipping, visoki skipping, brcanje v rit, škarjice). Lahko narediš še kakšno vajo po lastni izbiri. Žoge ne nosimo s sabo, saj so virusi vsepovsod in pri gibanju skrbimo za svoje zdravje. V nadaljevanju ti z učiteljem Urošem pošiljava še nekaj naravnih športnih vaj. Slediš vrstnemu redu, kot kaže fotografija v nadaljevanju.

ŽIVALSKA TELOVADBA

GIBANJE VSAKE ŽIVALI PONAVLJAJ 45
SEKUND, NATO 15 SEKUND POČIVAJ.

PONOVI VEČKRAT!



HOP, HOP, HOP,
ŽABJI POSKOKI



PREMIKAJ SE KOT MEDVED,
PO VSEH ŠTIRIH



OPONAŠAJ GORILO IN
PO VSEH ŠTIRIH SKAČI
NAOKROG



SKAČI KOT "ZVEZDA":
ROKE IN NOGE GREJO
NARAZEN IN SKUPAJ



ČIM HITREJE TECI
NA MESTU



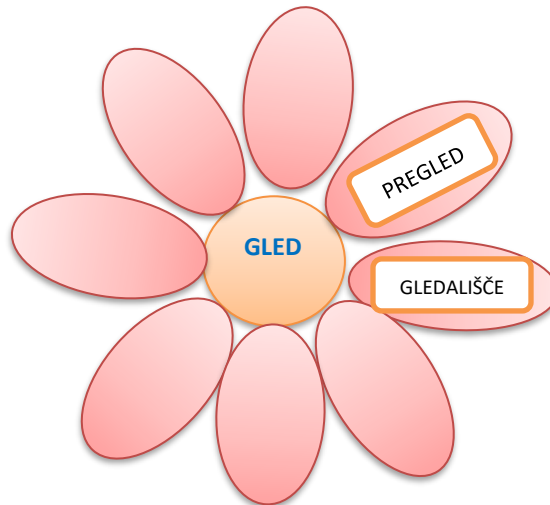
POSTAVI SE NA VSE ŠTIRI
S HRBTOM NAVZDOL IN
SE PREMIKAJ KOT RAK



PREMIKAJ SE KOT SLON, Z
ZELO TEŽKIMI KORAKI

Fotografija1. Pridobljena s facebooka, dne 21. 3. 2020.

1. **in 2. ura SLOVENŠČINE:** Pouk na daljavo boš nadaljeval s **SLOVENŠČINO**. Predstavljaš si, kot da smo v učilnici. Na tablo napišem cvet, v sredini cveta napišem besedo **GLED**. Tvoja naloga je, da v vsakem cvetnem listku poiščeš čim več besed, ki vsebujejo besedico GLED. Pomagal bom z dvema primeroma, in sicer: pre**gled**, **gled**ališče. Moram te opozoriti tudi na to, da ni nujno, da je besedica GLED na začetku ali na koncu besede.



No, sedaj si že napisal še dodatnih šest besed, ki vsebujejo besedico GLED. Moram ti povedati in vem, da si že sam ugotovil, da vse napisane besede vsebujejo enak del, in sicer GLED-. Ta del imenujemo **KOREN**. Besede z istim korenem sodijo v isto **BESEDNO DRUŽINO**.

Vam
pokažem še
en primer s
korenem
PIS-:



Pisatelj, pismonoša, napisati,
podpis, pisanje, pisalni stroj,
prepis, napis,...

Odprti ABC II na strani 52 in si ogledaj tudi primere, kjer se sladkamo z besedami. Primer pokaže besedno družino v kateri smo uporabili besedo SLAD-.

Tvoja naloga prve ure je, da iz sladkih besed pri 2. nalogi v zvezek zapišeš nekaj povedi, ali pa napišeš smiselno zgodbo tako, da v njej uporabiš čim več teh besed.

V kolikor kakšno besedo iz ABC-ja ne razumeš, jo poišči v spletnem slovarju SSKJ: https://fran.si/iskanje?FilteredDictionaryIds=130&View=1&Query=*

Pošiljam ti en primer, kako bi lahko besedilo izgledalo. Preberi besedilo.

GLASBENA ŠOLA

Bobek je odprl **glasbeno** šolo. Povabil je **glasbenike** iz vsega mesta. Prvi je na **glasbeno** preizkušnjo pritekel Uroš z **glasbilom**, ki ga je našel na gozdnih tleh. Zaigral je **glasno** poskočnico. Bobek se je brž oglasil in naznanil, da je Uroš sprejet med **glasbenike**. Tanja je napela **glasilke** in z nizkim **glasom** zapela. Čeprav ni najboljša **glasbenica**, je bila sprejeta. **Glasbenik** Tonček je na boben zaigral koračnico. Bobek je odločitev, ali bo Tonček sprejet, dal na **glasovanje**. Sprejeli so ga. Potrebovali so še **glasbilarja**, ki bo izdeloval nova **glasbila**. Sprejeli so Mateja, ki bi jim s svojim **glaskom** pokvaril neubrano razgrajanje.

Veselo se sladkaj!

Cilji:

- Ob danem korenu iščejo besede, ki spadajo v isto besedno družino in ugotavljajo njihov pomen v povedih,
- iz dane besedne družine tvorijo besede in sestavijo zgodnico.

3. Ura SLOVENŠČINE. ZGODBA OB SLIKAH.

Pri tretji uri slovenščine boste sprostili možgančke tako, da si boste najprej ogledali učni list oz. slikovno zgodbico, ki jo v nadaljevanju prilagam. Prosim vas, da si zgodbico natančno ogledate, pogledjte tudi podrobnosti vsakega okenčka. Ob ogledu posamezne sličice razmišljajte kaj se je dogajalo, koga vidite in kakšna so vaša čustva ob pogledu. Vse vaše misli zapišite na list, v zvezek za slovenščino ali v Wordu in mi pošljite. Bodi pozoren na uvod, jedro in zaključek, saj smo se to že učili in večkrat ponavljali. Bom vesel tvorjenja zgodbe ob slikah.



4. Ura SLOVENŠČINE: Besede pod isto streho.

Pri četrti uri se boš igrali. Kot si že videl pred sabo imaš preglednico z dvema stolpcema, ki imata šest vrstic. V prvem stolpcu naštej pet držav, ki jih poznaš, v drugem naštej pet prevoznih sredstev.

DRŽAVE	PREVOZNA SREDSTVA

Možganska nevihta

Ko to narediš si oglej sličice desno in si dobro oglej in premisli, kaj vse imaš na tej sliki.

Razmisli, s katero besedo bi lahko poimenoval vse te stvari/predmete, ki jih vidiš in si jih na glas naštel. Ali morda veš, kako bi te predmete lahko skupno poimenovali?



Sigurno si ugotovil, zato ti tudi napišem: šolske potrebščine.

V zgornji preglednici si naštel države in prevozna sredstva. Vse te besede (šolske potrebščine, države, prevozna sredstva,...) v slovenskem jeziku imenujemo **NADPOMENKE**.

Iz napisanega si ugotovil, da je nadpomenka tista beseda, s katero lahko poimenujejo več stvari, predmetov, različne kose oblačil, potrebščine in imajo širši pomen. In še en primer: ko rečem besedo oblačila, lahko mislim na kratko majico, dolgo majico, hlače itd.

PODPOMENKE pa besede, kot so omara, miza, stol, nalivno pero, šolska peresnica in imajo ožji pomen.

V ABC-ju na strani 53, preko različnih poklicev (dimnikar, zdravnik, električar, vodovodar) imaš opisano, kaj so nadpomenke in podpomenke. Tvoja današnja naloga je, da v zvezek za slovenščino napišeš nadpomenke UČITELJ, SADJE in ZELENJAVA. Za vse nadpomenke napiši nekaj podpomenk.

Cilj: Učenci v besednih igrah iščejo nadpomenke, podpomenke.

5. Ura SLOVENŠČINE: ŠKODSKA OVČARKA – FILMSKA ZVEZDA

Nova ura, nove dogodivščine bi jaz temu rekel. Pri tej uri boš uporabil tehniko VŽN. Da vam na začetku povem kaj pomenijo velike tiskane črke VŽN, in sicer: **V** (Kaj že vem?), **Ž** (Kaj želim izvedeti?), **N** (Kaj sem se naučili?).

Najprej si oglej fotografijo št. 1 (Pridobljena s spleta dne 22. 3. 2020 (<https://www.zivalnik.si/novice/dolgodlaki-skotski-ovcar-collie-rough/>).

Slediš mojim navodilom in delaš po navodilu. Za začetek nariši preglednico s tremi stolpci, kot kaže primer 1. Poglej preglednico in preberi, kaj piše v posameznem stolpcu.



V prvem stolpcu imaš vprašanje [KAJ ŽE VEM?](#)

Najprej odgovori na vprašanji: Kaj vidiš na fotografiji? Kako boš poimenoval žival, ki jo vidiš? Premisli, kaj že veš o tem? Ko dobro premisliš, ugotovitev vpišeš v prvem praznem kvadratu (levo). Torej v prvem stolpcu napišeš svoje predznanje.

Druga naloga je, da premisliš, [KAJ ŽELIŠ IZVEDETI O TEJ PSIČKI \(Škotska ovčarka\)?](#). Ugotovitve, kaj želiš izvedeti, napiši v drugi prazen stolpec.

Ko to napišeš želje v drugem stolpcu, odpri ABC II na strani 54 in dvakrat preberi besedilo Škodska ovčarka – filmska zvezda.

Ko besedilo prebereš v zadnjem stolpcu zapiši nekaj ugotovitev, [KAJ SI SE IZ BESEDILA NAUČIL](#). Ko vse to narediš preglej začetni seznam (prvi stolpec) in z rdečo barvico podčrtaj pravilne podatke, ki si jih že prej znal ter z modro barvico podčrtaj napačne podatke. Nato še preglej, ali si dobil odgovor na zastavljeno vprašanje. Če si odgovor dobil, željo podčrtaš z zeleno barvico z rjavo pa tiste želje, za katerih odgovora nisi dobil.

Primer 1.

Kaj že vem?	Kaj želim izvedeti?	Kaj sem se naučil?



*Če si uspel nalogo opraviti po navodilu, to pomeni, da učitelja poslušáš tudi pri pouku 😊, če ne me ne poslušáš). **PREMISLI!**
Hvala, ker mi slediš in upoštevaš moja navodila!

Cilji: Učenci preberejo opis in poskušajo ugotoviti, kaj opisuje; spoznajo namen branja neumetnostnih besedil in vedo, da nam le ta prinašajo podatke o nas in o svetu okrog nas.

6. Ura SLOVENŠČINE: INTERVJU – POLICIJSKI PES

Šesta ura za ta teden je prav posebna še posebej za tiste, ki jim je poklic Policista všeč. Preden nadaljuješ premisli, kakšno opremo ima POLICIST za delo, ki ga opravlja. Vse to napiši v zvezek. Premisli, kaj bi predstavljala besedica POLICIST in kaj opremo, ki si jo naštel. Ugotovitve zapiši. Pomagal ti bom, premisli, kaj smo se ta teden učili 1. in 2. uro:

Oprema: _____

_____.

Beseda POLICIST predstavlja _____.

Besedam (oprema), ki sem jo naštel in jo POLICIST uporablja za svoje delo jim z eno besedo rečemo _____.



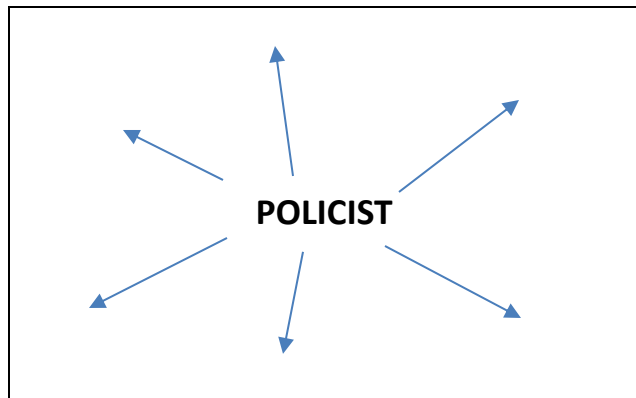
Ko vse to narediš odpri ABC II na strani 55 in 56 in dvakrat preberi besedilo INTERVJU – POLICIJSKI PES.

Tvoja naloga za danes je še, da očita prosiš, da besedilo prebereta, kot intervju. Ti boš bral vprašanja, oči bo odgovarjal.

V zvezek za slovenščino napiši naslov INTERVJU – POLICIJSKI PES in zapišeš pet vprašalnih povedi. Ne pozabi na koncu vprašalnih povedi stoji (____) vprašaj.

Vprašalne povedi sestavi tako, da boš predstavil, kaj si želiš vprašati policista, če bi ga imel možnosti srečati.

Veliko sreče ti želim pri odkrivanju POLICIJSKEGA poklica.



CILJI: vadijo zapornitev podatkov iz poslušane besedila, v pisalnih aktivnostih vadijo pisalne spretnosti, sestavijo intervju, v igri vlog intervju preberejo.

7. Ura SLOVENŠČINE: **Ela Peroci: BABICA IN NINA NA SPOMLADANSKEM BALKONU**

Prejšnji teden si spoznal Toneta Pavčka. Elo Peroci že vsi poznate, saj je napisala knjigo Moj dežnik je lahko balon, mar ne? Ne glede nato, boš v nadaljevanju prebral nekaj besed o Eli Peroci. Lepo počasi preberi besedilo in premisli, kaj vse je v življenju naredila?...

ELA PEROCI

Rojena: 11. februar 1922, Sveti Križ pri Rogaški Slatini. Umrla: 18. november 2001, Ljubljana. Kraj delovanja: Ljubljana

Osnovno šolo je obiskovala v Rogatcu, Šentvidu pri Grobelnem in Šmarju pri Jelšah. Njen svet otroštva je bil svet brez pravljic, zaradi pomanjkanja denarja knjig ni imela, njena prva knjiga je bilo šolsko berilo. Šolanje je nadaljevala na meščanski šoli in gimnaziji v Celju in Kočevju. Bila je nadarjena risarka in glasbenica, igrala je violino in pela v pevskem zboru na učiteljskihi. Konec vojne je dočkala v taborišču, po vojni pa je ob delu študirala pedagogiko na Filozofski fakulteti v Ljubljani.

Najprej se je zaposlila kot učiteljica in poučevala v osnovnih šolah po raznih krajih Slovenije. Kot novinarka je od leta 1948 delovala pri mladinskih revijah Pionir in Ciciban, kjer je vzbudila pozornost s svojimi zapisi, pozneje pa v uredništvu Mladega sveta. Nazadnje pa je bila zaposlena v uredništvu mladinskih in izobraževalnih oddaj na Radiu Slovenija.

Poročila se je in rodila dve hčeri, ki sta bili prvi poslušalki njenih pravljic. Pravlјice Ele Peroci so preproste, sama pravi, da ne piše za otroke, ampak otrokom in se tako z njimi pogovarja.

Zanimiv je nastanek njene najbolj priljubljene pravljice, Muce copatarice, ki jo je prej pripovedovala kot zapisala. Nastajala je na sprehodih, ko je s pripovedovanjem krajšala čas svoji starejši hčerki.

Pravlјice, ki jih je napisala, so prevedene v osemnajst jezikov, petnajst jih je bilo tudi filmsko upodobljenih.

Zanje je bila večkrat nagrajena: leta 1955 je prejela Levstikovo nagrado za zgodbo Moj dežnik je lahko balon, leto pozneje pa za pravljice Tisočkrat lepa, večkrat je bila nominirana za Andersenovo nagrado, dvakrat je dobila diplomu Mednarodne zveze za mladinsko književnost. Leta 1971 je dobila nagrado Prešernovega sklada za knjigo

Na oni strani srebrne črte.

Posebna čast jo je doletela s povabilom, naj otrokom z vsega sveta ob mednarodnem dnevu mladinske knjige 2. aprila 1970 napiše poslanico. Za to priložnost je napisala zgodbo o deklici Heleni, ki jo je spoznala v Domu invalidne mladine v Kamniku.

Celjskozasavski.si. (2020). Peroci Ela. Najdeno na spletni strani dne 24. 3. 2020. <http://www.celjskozasavski.si/osebe/peroci-ela/7/>

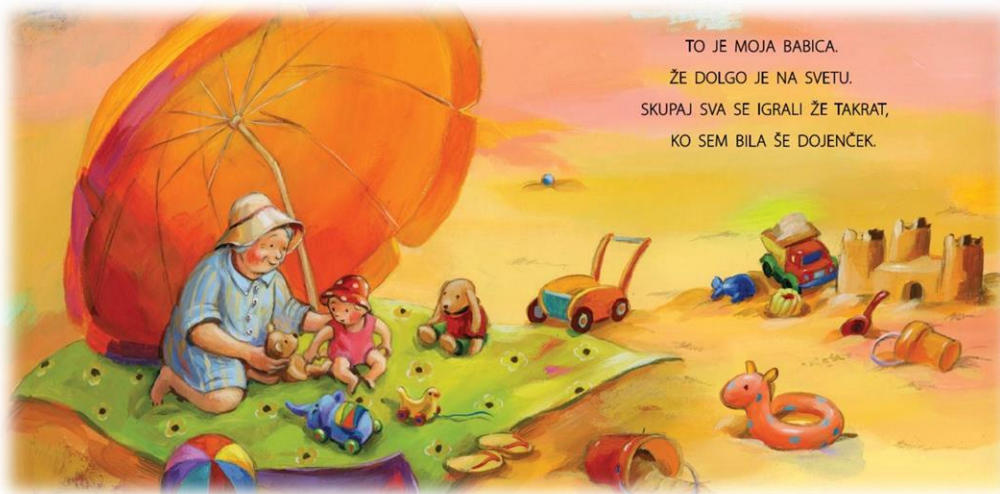
Ko boš ponovil znanje o Eli Peroci, si oglej spodnji dve fotografiji (predstavljaš si, kot, da ju je učitelj prilepil na interaktivno tablo).

Fotografija 1.



Pridobljena s spleta, dne 24. 3. 2020, <https://morfem.si/knjiqe/otroske-knjiqe/slikanica/moja-babica/>

Fotografija 2.



Pridobljena s spleta, dne 24. 3. 2020, <https://morfem.si/knjiqe/otroske-knjiqe/slikanica/moja-babica/>

A si si ogledal fotografije? Na kaj si najprej pomislil, ko si pogledal fotografije? Kaj si čutil? S kom bi se v teh dneh, ko smo doma najraje igral in se pogovarjal? Zakaj?

Na moja vprašanja odgovori v zvezek. **Naslov: Moja babica.**

Ko opraviš nalogo, odpri berilo na strani 100 in 101. Preden prebereš besedilo, poglej fotografije in spet premisli, kaj čutiš. Na list nariši, kako se počutiš.

Ko vse to narediš, dvakrat preberi besedilo na glas. Pazi na ločila.

Se nadaljuje naslednji teden...

1. URA MATEMATIKE bo potekala preko pogovora. Sledi mi!

Naslov: PAR, NI PAR (prepiši v zvezek)

Poglej si Primer št. 1 in mi povej, kaj vidiš. Ali si jih mogoče preštel?

Primer št. 1.



Napiši:

Cilji:

- vedo, da so števila, ki imajo 0, 2, 4, 6, 8 enic, soda števila;
- vedo, da so števila, ki imajo 1, 3, 5, 7, 9 enic, liha števila;
- razlikujejo med sodimi in lihimi števili;

Predstavljam si kot, da sem jih jaz narisal na tablo. Premisli!

Koliko otrok bi si jih lahko obulo? _____

Kaj si ugotovil? _____

Ali so vse nogavice v paru? _____

No, kot si že sam ugotovil, primer nam pokaže šest parov nogavic in ena nogavica ostane. Vseh skupaj jih je 13. Kaj to pomeni? _____

Če bi imela vsaka nogavica svoj par, bi jih bilo 14. V našem primeru jih imamo samo 13.

Verjetno si zapisal, da se bo obulo samo 6 otrok. **PRAV IMAŠ!**

V zgornjem primeru je en otrok ostal brez nogavice, kar pomeni, da število nogavic ni parno število. **Parna števila** v matematiki imenujemo tudi **SODA** števila. **Neparna števila** pa imenujemo **LIHA** števila. Število se ne more razdeliti na pol, zato mu rečemo tudi liho število.

Primer št. 2.

Kaj vidite na fotografiji?

Ali si jih že preštel? _____

Koliko otrok bi si lahko nadelo kapo?

Tudi primer 2, otroške kapice pokaže, kakšno število? _____

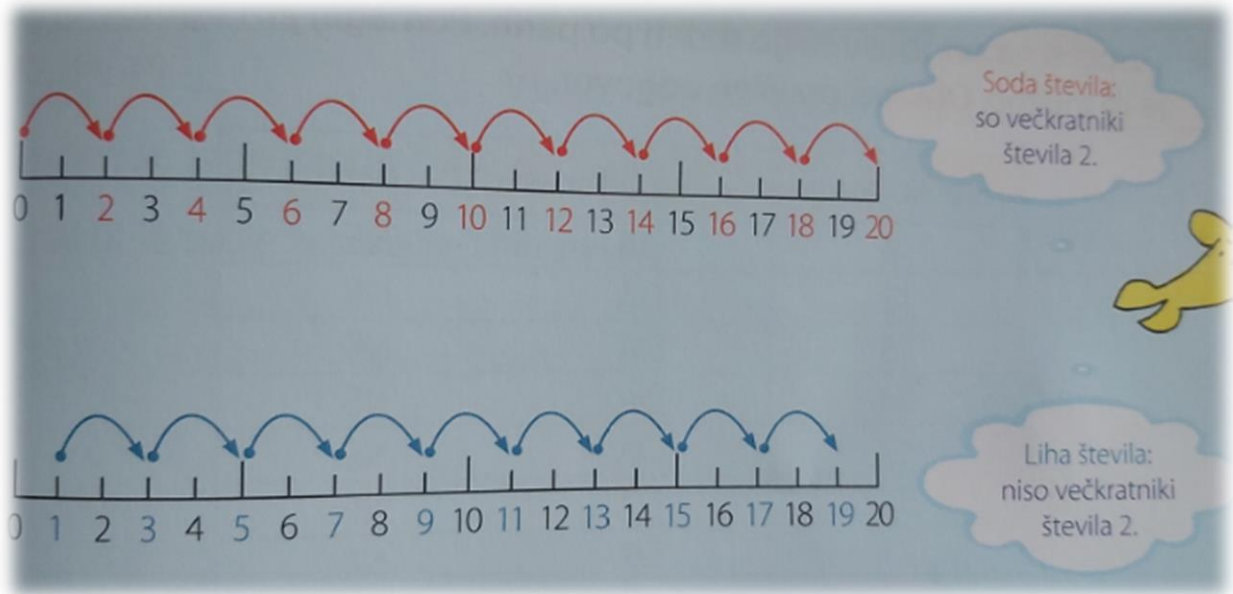


ZAPOMNI SI!


Številu, ki se lepo razdeli na pol, rečemo parno število oz. sodo število. Število, ki ga ne moremo razdeliti na pol, imenujemo liho število.

2. **Ura Matematike:** Delo v delovnem zvezku.


- ✚ Spoznal si, kaj je par in kaj ni par oz. liha in soda števila.
- ✚ V zvezek za matematiko prepisi spodnje primere. Naslov ostane isti: Par, ni par.




SODA ŠTEVILA


2, 4, 6, 8, 0


LIHA ŠTEVILA


1, 3, 5, 7, 9

- ✚ Potem nadaljij z delom v delovnem zvezku za matematiko, 2. del na strani 49. Reši naloge na strani 50, 51.

3. **URA MATEMATIKA:**

- ✚ Pri tej uri, boš ponovil poštevanko. S tem namenom reši vse naloge v delovnem zvezku na strani 52 in 53. V kolikor nimaš zvezka, račune in odgovore napiši v karo zvezek.

4. URA MATEMATIKA:

- ✚ Poglej si sličice. Verjetno si ugotovil, da vidiš različne tehtnice. Premisli, zakaj jih uporabljamo, kakšne so, kaj delamo z njimi, ali so jih kje že videl.



- ✚ V zvezek, z rdečo barvo napiši naslov: **TEHTAM.**
- ✚ Prepiši. 1 kilogram je težji od 1 dekagram. 1 kilogram je enako kot 100 dekagramov.

Zapomni si: 1 kilogram = 1 kg
 1 dekagram = 1 dag
 1 kg = 100 dag

- ✚ Premisli, kaj potrebujemo ljudje, ko se tehtamo. Kakšno vrsto tehtnice? _____
 Če imaš tehtnico doma, jo boš sedaj uporabil. V kolikor je nimaš, nalogo spustiš.
 Ali veš koliko si težak? Zapiši: _____
 Če ne veš, se lahko stehtaš.

- ✚ Doma se stehtajte vsi in podatke zapiši v zvezek. (Koliko tehta brat, sestra, mama...)

Brat: _____

Sestra: _____

Mama: _____

Oče: _____

- ✚ S kuhinjsko tehtnico stehtaj naslednje snovi (če jih imaš doma, v kolikor ne, stehtaj tisto, kar imaš):

	moka	špageti	čokolada	keksi
teža				

	riž	makaroni	krompir	bomboni
teža				

- ✚ Reši naloge na strani 54 in 55 v delovnem zvezku za MAT, 2. del.

5. URA MATEMATIKA:

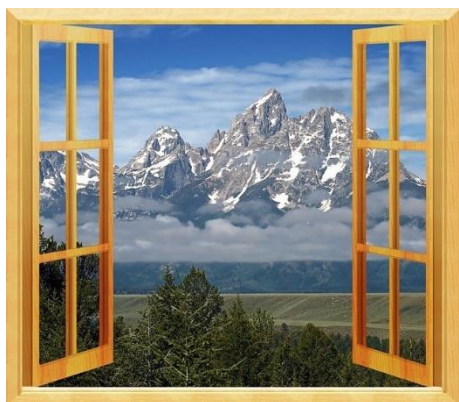
- ✚ Pri peti uri boš samostojen, saj ti to zmoreš.
- ✚ Reši vse naloge na strani 56, 57 in 58.
- ✚ Preveri svoje delo.
- ✚ Dokončaj, kar nisi uspel dokončati.

Cilji:

- ocenijo, merijo in zapišejo maso z merskim številom in enoto (kg),
- primerjajo predmete po masi in jih tehtajo,
- vedo, kdaj je tehtnica v ravnovesju,
- izrazijo meritev z merskima enotama kg in dag.

1. in 2. URA LUM

- ✚ Pri likovni umetnosti si boš izbral poljubno tehniko (slikanje ali risanje).
- ✚ Likovna naloga je: Pogled z balkona, skozi okno.
- ✚ Poglej, kaj vidiš skozi okno. Ne pozabi nato, da moraš misliti na čustva, ki te v tem trenutku obdajajo.
- ✚ Prepusti se domišljiji in s čopičem ali svinčnikom narahlo narišeš sliko, ki jo vidiš. Ne pozabi na koncu pobarvati, kajti slika/risba ni dokončana, dokler je ne pobarvaš oz. zaključiš.
- ✚ Doma se pogovorite o tvojem izdelku.
- ✚ Vesel bom tvoje slike/risbe. Fotografiraj jo in mi jo pošlji na moj e-naslov. Hvala!
- ✚ Nekaj primerov si lahko pogledaš spodaj:



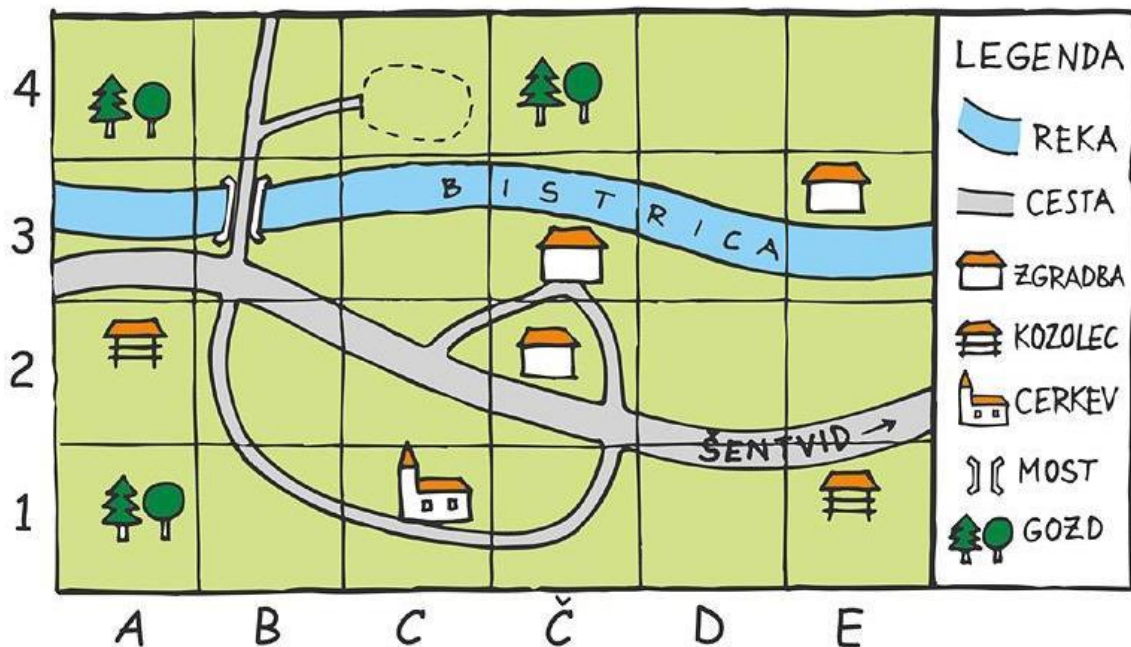
Cilji:

- Zapolnijo risalno površino.
- Opazujejo okolico.

1., 2. IN 3. URA SPO: S PRSTOP PO ZEMLJEVIDU (PONAVLJANJE IN UTRJEVANJE SNOVI)

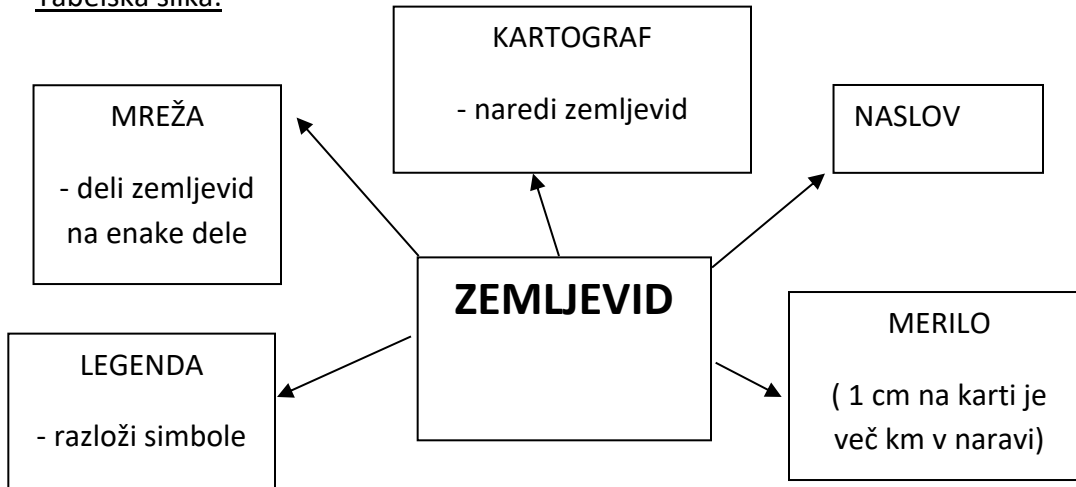
- ✚ Preden boš nadaljeval z reševanjem učnega lista in ostalega gradiva pri SPO najprej ponovi kateri so glavni deli zemljevida (naslov, legenda, merilo, mreža).
- ✚ Pomagal ti bom z dodatnimi vprašanji in odgovori:
 - **Čemu je namenjena legenda?** Legenda so znaki (simboli), ki nam povedo, kaj je narisano na zemljevidu (kot nekakšna abeceda).
 - **Čemu služi merilo?** Merilo nam pove, kolikokrat so razdalje z zemeljskega površja na karti zmanjšane (1 cm na karti je več km v naravi).
 - **Kaj je mreža?** Mreža deli zemljevid na enaka polja. Označena je s črkami in številkami.
- ✚ Prikazujem ti primer mreže (načrt kraja), katera je označena s črkami in številkami. Zraven je prilepljena tudi legenda. S tem bi rad preveril tvoje branje mreže tako, da izbereš eno polje na sliki (npr. B, 4) in na spodnje črte napišeš, kaj se v tem polju nahaja. Izberi več različnih polj in napiši.

Primer mreže (načrt kraja):



Več o zemljevidih lahko preberete tudi na spletni strani: <http://www.o-4os.ce.edus.si/projekti/geo/kartografija/nastanek.htm>

- ✚ Predstavi si, da sem na tablo narisal miselni vzorec (zemljevid). Prepiši ga v zvezek.
Tabelska slika:



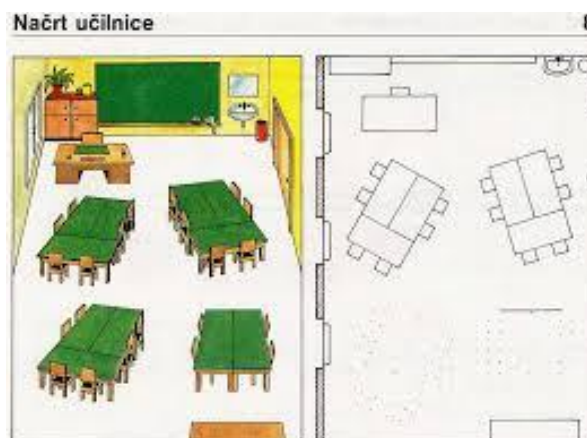
- ✚ V zvezek prilepi pomanjšano karto Slovenije (V primeru, da nimaš tiskalnika, bomo to uredili v šoli, ko se vidimo. Za sedaj si oglej fotografijo na spletu).

Karta Slovenije:



- ✚ Ko končaš vse, nariši preproste zemljevide oz. skice po želji (sobe, igrišča, tržnice....). Upoštevaj dele zemljevida: naslov, legendo in mrežo. Legendo in mrežo oblikuješ sam.

Primer načrta učilnice:



Primer1: Najdeno na spletu dne, 24. 3. 2020,

https://ucilnice.arnes.si/pluginfile.php/1211772/mod_resource/content/0/DRU/MERILO_TLORIS_NACRT.pdf

- Več primerov si lahko ogledaš na isti spletni strani.

Reši učni list. Utrjevanje

UČNI LIST

1. POBARVAJ SESTAVNE DELE ZEMLJEVIDA Z RDEČO BARVICO.

padavine

prebivalstvo

barve

ime avtorja

ura

legenda

datum

kmetijstvo

mreža

podnebje

znaki

trgovine

Katera sestavna dela zemljevida manjkata? _____ in _____.

2. DOPOLNI POVEDI.

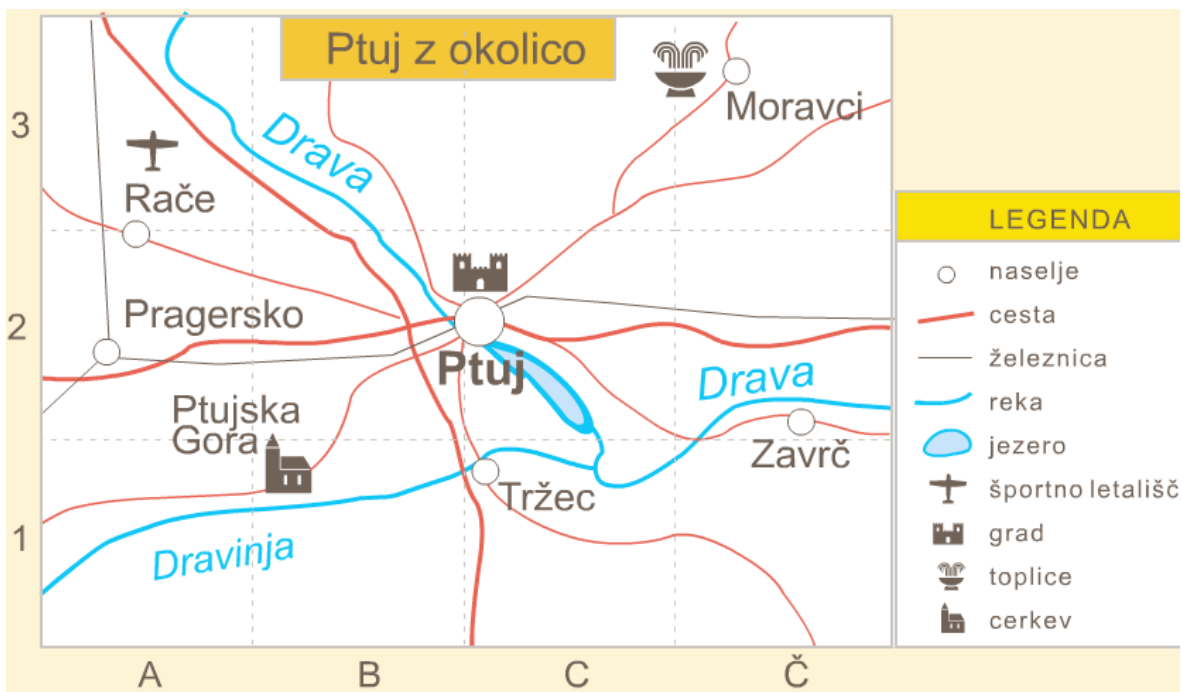
Zemljevid je prikaz prostora s _____ perspektive. Prikazuje naselja, _____, nižine, vode, hribe, ki so označeni z različnimi _____.

Legenda so _____, ki nam povedo kaj je narisano na zemljevidu.

Strokovnjak, ki oblikuje zemljevide in načrte kraja, se imenuje _____.

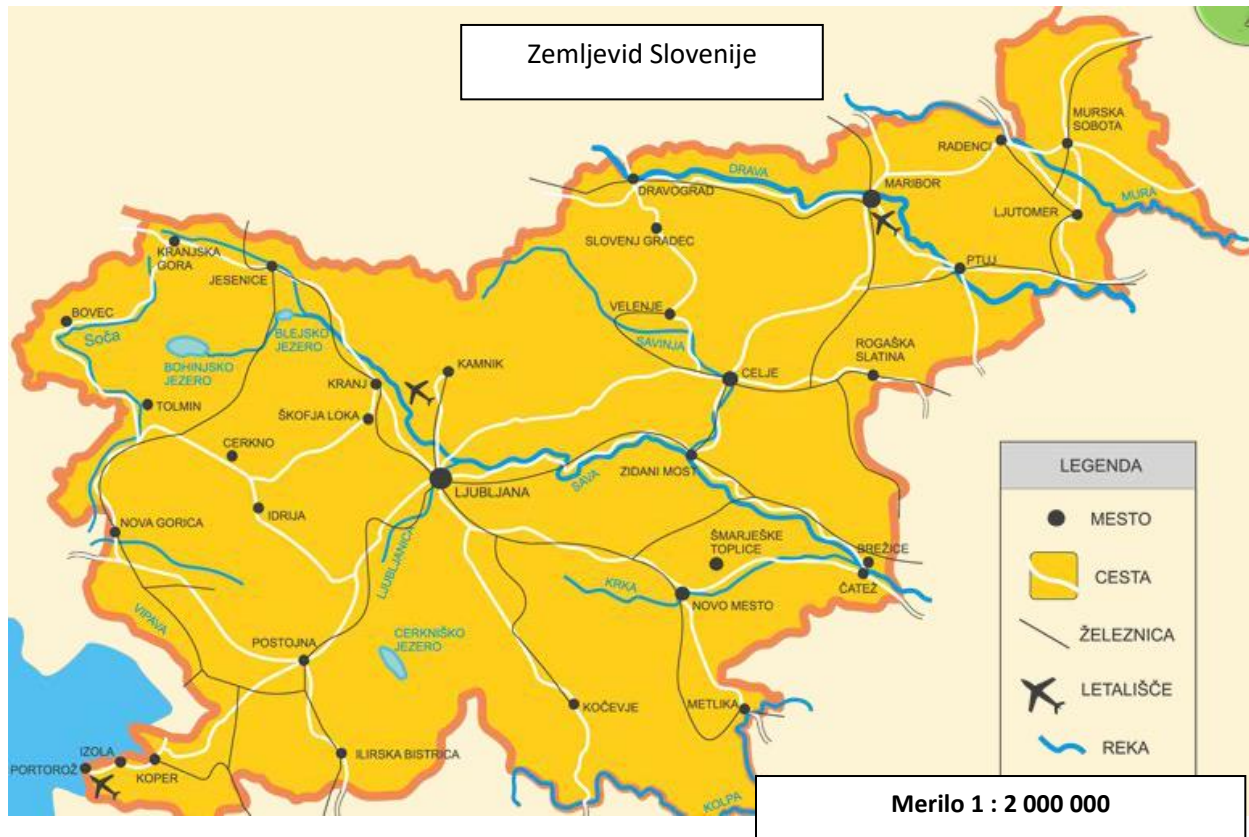
Mreža deli zemljevid na enake dele in je označena s _____ in _____.

3. POGLEJ SPODNJI ZEMLJEVID IN PREBERI TRDITVE. ČE JE TRDITEV PRAVILNA, OBKROŽI DA, ČE JE NAPAČNA OBKROŽI NE.



1. Na zemljevidu sta dve reki. DA NE
2. Ceste so označene s črno črto. DA NE
3. Na zemljevidu je prikazan Ptujski grad. DA NE
4. Cerkev je na polju (B, 1). DA NE
5. Skozi naselje Zavrč pelje železnica. DA NE

4. POMAGAJ SI Z ZEMLJEVIDOM IN DOPOLNI Povedi.



Naslov zgornjega zemljevida je: _____.

Tvoj zemljevid je narisani v **merilu** _____.

Z Brežic do Kopa lahko potujemo z _____ ali _____.

Cilji:

- znajo brati različne zemljevide (naslov, legenda, merilo),
- rišejo preproste skice in oblikujejo legende.

3. teden, ANGLEŠČINA, 1. 4. 2020

1. Zapoj

a) Hello, hello! Hello, how are you?

b) Pesem o vremenu glede na sličice. Zraven še zapleši.

What's the weather, what's the weather?

What's the weather like today?

It's  (cloudy).

It's  (sunny).



It's  (windy)

It's  (rainy)

2. Izberi si enega družinskega člana in mu pokaži ter v angleščini povej, kaj vse že znaš – I can swim, I can rollerblade ... Povej še dve stvari, ki jih za enkrat ne znaš.

3. Pojdi na spletno stran <https://exp.ouponlinepractice.com> in klikni na ikono **Media centre**. Zdaj poišči številko posnetka CD 2, Listening 3 in zapoj.

 Listen and chant.  Listen and play *What's missing?*

 1	 2	 3	 4	 5	 6
snake	bat	fox	hedgehog	mouse	frog

4. Dokončaj stran 29 v **delovnem zvezku** in reši stran 30.

Navodila za str. 30: Preberi povedi. Poved poveži z živaljo, za katero napisano drži. (Primer: prvo poved poveži z miško). Nato pod navodilom, med črkami, ki so nad drevesom poišči, kako se zapiše ta žival. Angleško ime živali zapiši na črto poleg povedi.

Rešitve naloge najdeš na naslednji strani.

1 sunny
cloudy

2 walk
dance

3 bus
taxi

4 table
floor

5 cold
hungry

6 bedroom
garden

1 It's sunny.

2 I can dance.

3 It's long bus.

4 The box is on the table.

5 I'm hungry.

6 The motorbike is in the garden.



1 It can climb.

mouse

2 It can't climb.

hedgehog



3 It can jump.

frog

4 It can't jump.

snake



5 It can run.

fox

6 It can't run.

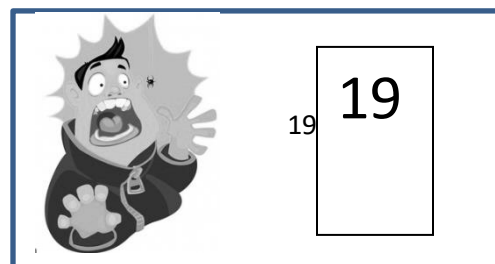
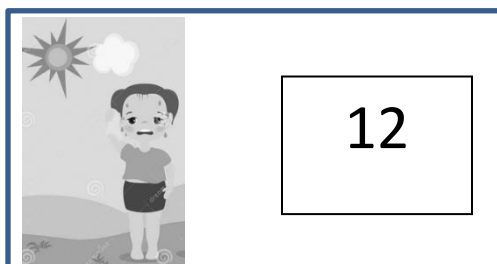
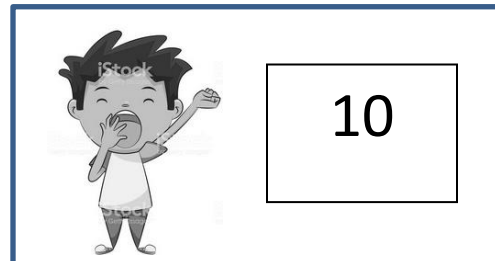
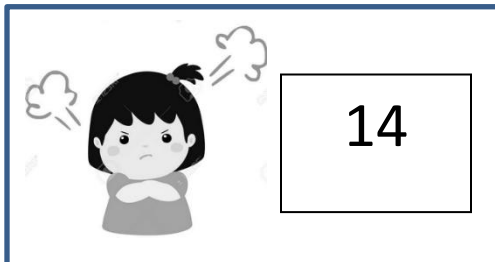
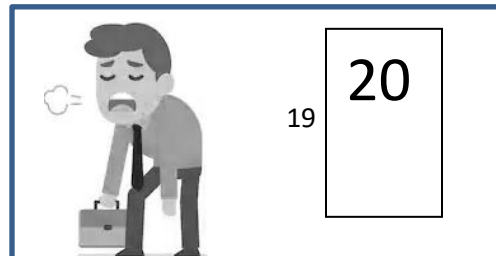
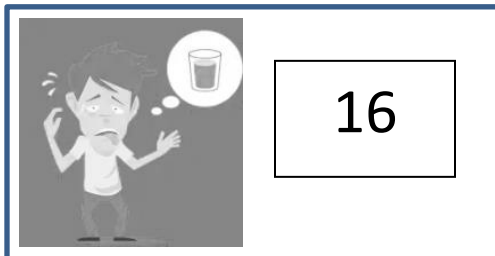
bat

2nd April

1. POGOVOR

S svojimi družinskimi člani se pogovarjajte. Vsak naj izbere eno kartico.

Še sam izdelaj svoje kartice, če jih nisi že prejšnji teden. Izbiraj med razpoložnji, ki smo jih opisali v zvezku – happy, sad, tired, hot, cold ... Starost naj zajema števila do 20. Na zadnji strani najdeš rešitve spodnjih kartic.



En pogovor zapiši v zvezek. (Pravilnost zapisa preveri na zadnji strani tega dokumenta). Naslov v zvezku je **HELLO!** na zunanjo stran zvezka (tam, kjer zvezek ni spet) zapiši še datum: **2nd April**

Fotografijo zapisa pogovora mi pošlji do **petka, 3. aprila.**

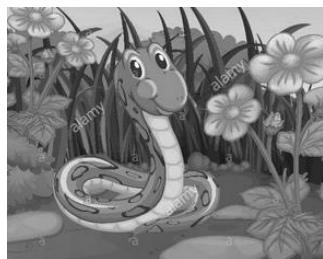
2. DELO V ZVEZKU

Ko zaključiš zapis pogovora, pojdi na novo stran in zapiši naslov čez tri vrstice **IN THE GARDEN**. Ponovno na zunanjo stran zvezka (tam, kjer zvezek ni spet) zapiši datum – 2nd April. Prepiši besedilo in nariši živali. Sličice živali lahko tudi natisneš. Zbrane so na zadnji strani. Tam so vse sličice živali, ki jih bomo vpisali, vendar danes naredi samo za kačo in netopirja.

Na 6. strani so pod naslov **I like English** dodatne naloge. Rešiš jih, če želiš. Lahko jih rešiš danes ali katerikoli drug dan.

IN THE GARDEN

2nd
April



What is this?
It's a snake. [snejk]
Where is the snake?
The snake is in the garden.



What is this?
It's a bat. [bat]

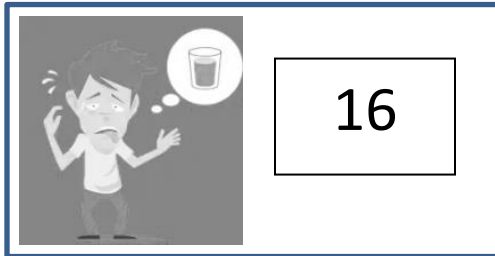
SPROSTITEV

Zapoj **CHANT animals**, ki jo najdeš na spletni strani explorers – CD 2, Listening 3.

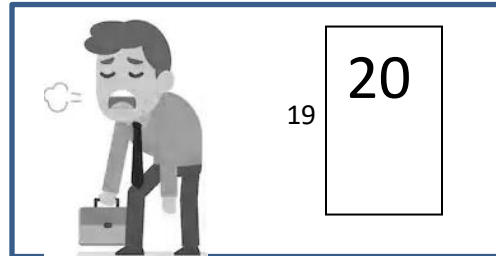
Ime posnetka za tiste, ki ne morete dostopati do spletne strani explorers.

REŠITVE

A



B



A: Good morning. How are you?

B: Good morning. I am tired. How are you?

A: I am thirsty.

B: How old are you?

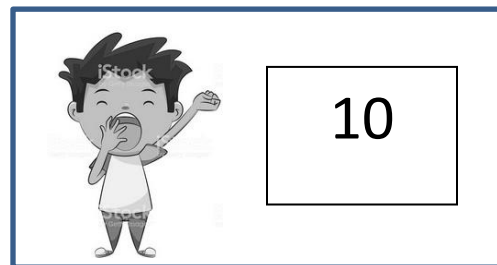
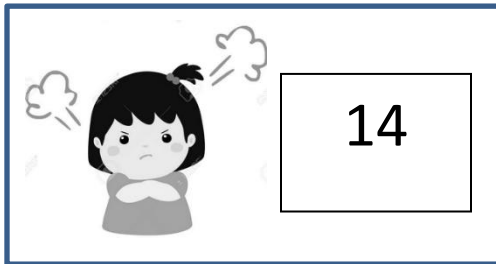
A: I am sixteen. How old are you?

B: I am twenty.

A: Have a nice day.

B: Have a nice day too. Goodbye.

A: Goodbye.



A: Good morning. How are you?

B: Good morning. I am sleepy. How are you?

A: I am angry.

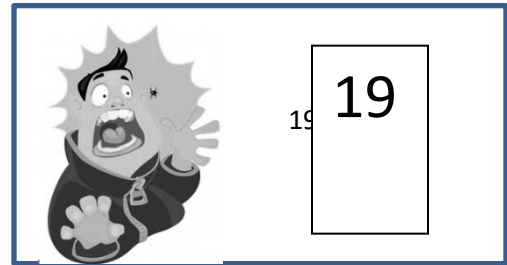
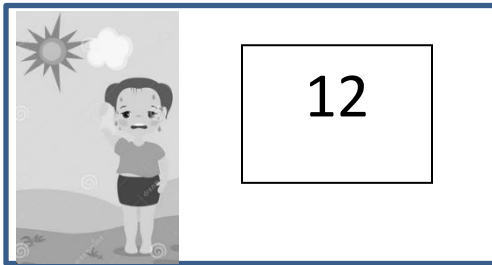
B: How old are you?

A: I am fourteen. How old are you?

B: I am ten. Have a nice day.

A: Have a nice day too. Goodbye.

B: Goodbye.



A: Good morning. How are you?

B: Good morning. I am scared. How are you?

A: I am hot.

B: How old are you?

A: I am twelve. How old are you?

B: I am nineteen. Have a nice day.

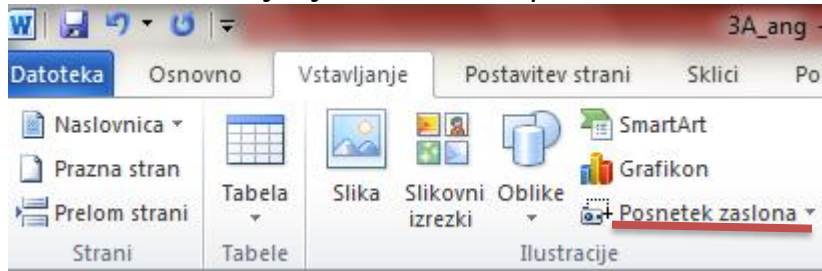
A: Have a nice day too. Goodbye.

B: Goodbye.

Vaje z oznako **I like English** rešiš, če želiš.

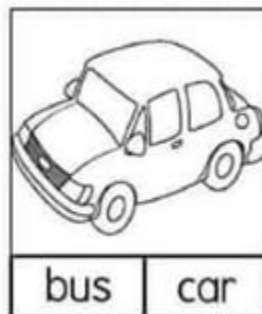
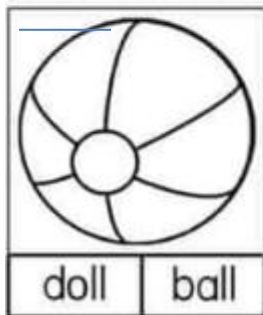
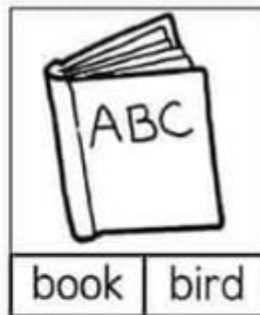
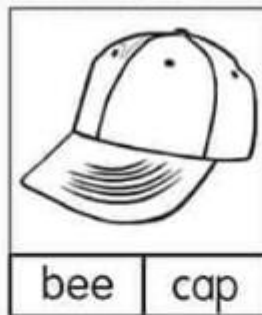
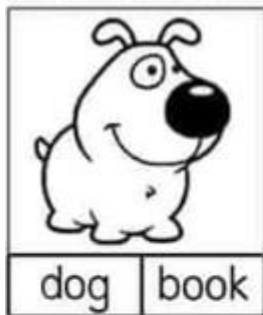
Naslednje učne liste lahko rešiš na računalniku.

Postopek: odprt imaš PDF dokument s spletne strani šole. Odpri še word in zgoraj levo klikni **Vstavljanje**. Nato klikni posnetek zaslona.



Zdaj z levim klikom miške potegni po tistem delu ekrana, ki ga želiš imeti v wordu – naloga I like English 1. Če poznaš kak drug postopek, lahko narediš tudi drugače 😊

I like English 1



Pod vsako sličico podčrtaj besedo (pod okencem, da se bo dobro videlo), ki je zapis narisane. To narediš tako, da klikneš ponovno levo zgoraj **Vstavljanje** in klikneš **Oblike**. Izberi ravno poševno črto. Z levim klikom miške samo potegneš pod besedo, ki jo želiš podčrtati.

Če se pri delu zmotiš, samo klikni puščico, ki kaže nazaj (levo zgoraj, v kotu poleg diskete oz. simbola za shranjevanje). Opravljeno delo pošlješ po elektronski pošti, kadar želiš. Vajo I like English 1 lahko rešiš tudi prihodnji teden.

I like English 2

Pod vsako sličico podčrtaj besedo (pod okencem, da se bo dobro videlo), ki je zapis narišanega.

