

*Učni proces: Delo na daljavi za 3. A*  
*Razrednik: Igorcho Angelov*  
*Tedensko delo: 23. 3. 2020 – 27. 3. 2020*



## Dragi učenci in učenke 3. A!

Prvi teden pouka na daljavo je za nami. Verjetno so se vam porajala nova vprašanja in nanje niste imeli odgovora, vendar vam ni potrebno skrbeti. Upam, da se kmalu vidimo in da bomo skupaj odgovorili na mnogo vprašanj, za katere niste imeli odgovora. Seveda, tudi učitelji niso vsemogoči, mogoče ne bomo zmogli odgovoriti na vsa vprašanja, zato bomo uporabili splet, kot ga sedaj uporabljate tudi vi. Skupaj bomo poskusili poiskati odgovore na vprašanja in rešiti vse zagate, ki jih niste zmogli v krogu družine.

Vaši starši so verjetno utrujeni zaradi službe, ki jo imajo, zato poskusite, da večino šolskega dela naredite sami, brez pomoči staršev. V primeru, da ne boste zmogli, vam ni potrebno skrbeti. Lahko pa mi vsekakor napišete elektronsko sporočilo na moj e-naslov. Poskusil vam bom odgovoriti v najkrajšem možnem času.

Želim vam veselo delo in lepe dogodivščine v učbeniku, berilu, delovnih zvezkih, zvezkih in na spletu. Verjamem, da vam bo uspelo rešiti vse zagate, ki sem vam jih zadal. Srečen in zdrav teden vam želim.

**Učitelj Igor** 😊



Za začetek drugega šolskega tedna na daljavo in v nadaljnjih dneh ti jaz in učitelj Uroš sporočava, da boš dan začel s **ŠPORTOM**.

- Poskusi narediti vaje, ki si jih boš ogledal na spletu. Pošiljam spletni naslov: <https://eucbeniki.sio.si/sport/index.html#page59757.html>
- Z gimnastičnimi vajami ogrej telo in sprosti mišice.
- Naredi nekaj poskokov in počepov.
- Lahko se odpraviš na pohod v bližnji hrib.
- Vadi kolebnico, preval naprej in preval nazaj.

Cilji: Razgibava telo v naravi in dela vaje za Zlati sonček.

Za nadaljevanje delovnega tedna pa se boš vedno najprej lotil **SLOVENŠČINE** in ker jo imamo celo sedemkrat tedensko, boš sledil vrstnemu redu, kot ga določam v besedilu spodaj.

## 1. ura slovenščine:

### Napotki za delo:

Pri slovenščini se boš preko pravljice spustil v [domišljjski svet](#). Najprej ponovimo, **kaj je pravljica?**

Kaj je to? Kakšen svet je to? Premisli!

- Pravljica je izmišljena zgodba, krajša pripoved o čudežnih in fantastičnih dogodkih, predmetih in sposobnostih nastopajočih. V njej je opisan boj med dobrim in zlim.
- Ne govori o resničnih dogodkih, dogaja se nekoč in nekje in si ne prizadeva posnemati resničnega sveta.
- Ima svoje značilnosti.
- Ima glavne in stranske osebe.

## **Pravljice imajo tudi značilnosti in ti so:**

- črno-bela oznaka oseb,



- osebe so tipizirane (mačehe vedno hudobne, pastorka dobre),
  - dobro vedno zmaga, zlo je kaznovano,
  - stalna števila (3, 7, 9, 10, 12 ...),
  - kraj in čas dogajanja sta nedoločena,
  - podobni (enaki) začetki in konci,
  - ponavljanje besed ali povedi,
  - pravljični predmeti (čudežna mizica, čudežni prstan, čudežna piščal ...) imajo nenavadno čudežno moč.
- Tvoja naloga za **prvo uro slovenščine** je, da večkrat prebereš zgodbico Bine Štampe Žmavc: MUC MEHKOŠAPEK na strani 94. Če imaš doma knjigo, jo lahko celo prebereš.
- **Domača naloga:** V zvezek odgovori na vprašanja iz Berila na strani 94.
- Ilustriraj besedilo na strani 94.

## 2. ura slovenščine:

### Napotki za delo:

Kot si sam ugotovil se zgodbica MUC MEHKOŠAPEK nadaljuje na strani 95 in 96.

- Zgodbico glasno preberi večkrat. Lahko te poslušajo starši, bratje ali sestre, lahko pa seveda zgodbico prebereš tudi mlajšim članom družine.
- V zvezek **odgovori na vprašanja** na strani 96. **Ilustriraj** nov prizor zgodbe.

## 3. ura slovenščine:

### Napotki za delo:

- Prebral si zgodbo Bine Štampe Žmavc: MUC MEHKOŠAPEK. Verjamem, da že veliko veš o njej.
- V zvezek prepisi besedilo in ga reši, kot kažejo navodila:



1. Dopolni besedilo. V pomoč so ti naslednje besede: **MAJ, DRVEČEM, ZA ENO MUCO ČASA, MUC MEHKOŠAPEK, NALOGO, ČUDEŽNI.**

**Besedilo s pisanimi črkami prepisi v zvezek. Bodi pozoren na pisavo.**

V \_\_\_\_\_ mestu je živel deček \_\_\_\_\_. Ko je nekega večera pisal domačo \_\_\_\_\_, se mu je pridružil \_\_\_\_\_.

Maj ga je objel in utrujen zaspal. Ko se je prebudil, je bila njegova naloga narejena.

Spoznal je, da je njegov muc \_\_\_\_\_. Od takrat naprej si je vedno vzel \_\_\_\_\_.

2. **Uredi povedi v ustrezni vrstni red**, označi jih s številkami. Urejene po vrsti nato prepisi v zvezek.

\_\_\_ Ko se je prebudil, je bila njegova naloga napisana.

\_\_\_ V Drvečem mestu je živel deček Maj.

\_\_\_ Nekega večera se mu je pri domači nalogi pridružil muc Mehkošapek.

\_\_\_ Ugotovil je, da je njegov muc čudežni.

\_\_\_ Skupaj z mucem sta pomagala tudi drugim prebivalcem, ki niso imeli časa.

\_\_\_ Od takrat naprej si je vedno vzel za eno mucu časa.

\_\_\_ Maj ga je objel in od utrujenosti zaspal.

\_\_\_ Kmalu so vsi ugotovili, da je svet lepši, če si ga počasneje ogledaš.

3. V zvezek **zapiši zgodbo, ki se dogaja v Počasnem mestu**. V tem mestu živijo ljudje zelo počasi, nikoli se jim ne mudi. Izberi tudi naslov te zgodbe.

**4. ura slovenščine.**

**Napotki za delo:**

Pri tej uri slovenščine ti dovoljujem, **da sam izbereš poljubno knjigo, strip, enciklopedijo ali tisto, kar ti je všeč.**

- Tvoja naloga je, da izbrano gradivo večkrat prebereš. Premisli: Zakaj si izbral tisto besedilo? Ali te besedilo razveseli, nauči nekaj novega, o čem govori?
- V zvezek na kratko napišeš obnovo izbranega besedila in ilustracijo. Naslov si izmisliš sam.

## 5. ura slovenščine:

### Napotki za delo:

- Ko se zjutraj zbudiš in urediš, dan začneš z zajtrkom in telovadbo. Nato se usedeš za računalnik ali si vzameš tablico/telefon in na spletu oz. na youtube poiščeš zgodbico z naslovom Žogica Nogica. Za lažje delo jo najdeš na spletnem naslovu, ki ti ga posredujem:  
<https://www.youtube.com/watch?v=o1nwW4xYEd8>
- Ko zgodbico poslušаш, vzameš ABC II del. Odpri na strani 50 in 51 ter si oglej zgodbico ob slikah.
- Tvoja naloga je da zgodbico obновиš (napišeš pripoved) v zvezek.

#### Skupni cilji (SLU):

- Učenci prepoznajo glavne in stranske književne osebe (podoba muce),
- vstopajo v ustvarjalni dialog z umetnostnim besedilom, se identificirajo in literarni svet povezujejo s svojim izkušenjskim in čustvenim svetom (sodobni otrok nima dovolj časa),
- razvijajo zmožnost za identifikacijo z eno izmed književnih oseb (deček Maj),
- zaznavajo razliko med dogajanjem v domišljijemskem in realnem svetu (obe realnosti v pravljici),
- pripovedujejo ob nizu slik,
- pišejo estetsko in pravilno,
- pišejo pripoved,
- skušajo tvoriti enokitične pesmi.

## 6. Ura slovenščine:

Pri tej uri si še enkrat oglej sličice v ABC-ju na strani 50 in 51, nato odgovori na vprašanja iz 2. naloge, A.

- Učni list, ki ti ga pošiljam v prilogi lahko natisneš in ga prilepiš v zvezek. V kolikor to ni možno, ga prepíšeš v zvezek. Seveda ga tudi pridno reši.

## ŽOGICA NOGICA

### 1. Kaj sta podnevi počela dedek in babica?

---

---

### 2. Vstavi ustrezno besedo.

Babica je dedku za god kupila \_\_\_\_\_, naslednji dan pa je dedek babici za rojstni dan kupil \_\_\_\_\_. Po treh večerih sta začela igrati vedno bolj \_\_\_\_\_ pesmi in ugotovila sta, da bi morala imeti \_\_\_\_\_. Nista se mogla zmeniti, ali bi imela raje punčko ali fantka, takrat pa je skozi \_\_\_\_\_ priletela \_\_\_\_\_.

### 3. Ustrezno poveži imena oseb, ki nastopajo v zgodbi.

Žogica	Motovilo
zmaj	Kraljiček
kralj	Postružek
strašilo	Tolovaj
kužek	Nogica
ptiček	Matjaž

### 4. Kaj je Žogica Nogica razbila preden je odšla z zmajem Tolovajem? Obkroži črko pred ustreznim odgovorom.

- a) sliko
- b) okno
- c) vazo

### 5. Katere pesmi sta babica in dedek igrala medtem ko sta iskala Žogico Nogico? Prepiši jo.

---

---

### 6. Kdo je prišel zadnji na pomoč babici in dedku in pomagal odpihniti zmaja Tolovaja? Obkroži črko pred ustreznim odgovorom.

- a) kužek Postružek
- b) kralj Matjaž
- c) ptiček Kraljiček
- d) strašilo Motovilo

## 7. ura slovenščine

Pri tej uri bomo nekaj besed posvetili našemu slovenskemu pesniku Tonetu Pavčku, ki je napisal pesmico **»MAMA JE ENA SAMA«**.

### Preberi nekaj lepih besed o našem pesniku:

»Tone Pavček je bil slovenski pesnik, esejist in prevajalec. Rodil se je 29. septembra leta 1928 v Šentjurju pri Mirni Peči. Diplomiral je na pravni fakulteti, ampak se s pravom nikoli ni ukvarjal, saj se je posvetil pisateljstvu in novinarstvu.

Bil je tudi ravnatelj Mladinskega gledališča v Ljubljani (1963 – 1967), urednik Cankarjeve založbe (1972 – 1990) in predsednik Društva slovenskih pisateljev ter član Slovenske akademije znanosti in umetnosti (SAZU).

Bil je ugleden prevajalec iz beloruskega, ruskega, gruzijskega, albanskega, srbohrvaškega jezika, prevajal pa je tudi dela iz drugih jezikov. Prav tako so številna njegova dela prevedena v tuje jezike. S pesniškimi zbirkami in slikanicami je navdušil tako odrasle kot tudi otroke in mladino.

Njegove pesmi, verze in misli še posebej radi zapišemo v voščilnice, naj bo to za rojstni dan, poroko, ob rojstvu otroka ali ob božično-novoletnih praznikih. Da vam ob naslednji tovrstni priložnosti ne bo manjkalo idej, bo poskrbel ta članek.«

**» Za otroke je napisal naslednje pesniške zbirke:** Trije bratje in zlata ptica, Maček na dopustu, Polž pred nebotičnikom, Velesenzacija, Vrtiljak, Čenčarija, Mokedaj, Slon v žepu, Prave (in neprave) pesmi, Besede za sladkosnede, Majhen dober dan, Sonce in sončice, Majnice, fulaste pesmi, Deček gre za soncem, S črko čez Krko, Radobesednice, Majnice in majhnice, Nina.

Vir: Raptas.si. Najdeno na spletni strani dne 19. 3. 2020. <https://www.raptas.si/tone-pavcek-najlepsi-verzi/>

### Napotki za delo:

- Pesmico najdeš v Berilu na strani 17.
- Želim, da pesmico prebereš večkrat sam.
- 25. 3. 2020 boš zjutraj mamici ob zajtrku na glas tekoče in lepo recital pesmico. Pazi na ločila in intonacijo.
- Mamici nariši risbo in ji jo zvečer po službi daš ob MATERINSKEM DNEVU. Ne pozabi ji zaželeto nekaj lepega.
- Sam napiši pesmico o svoji mamici in jo prilepi na hladilnik. Ilustriraj jo.



Za nadaljevanje dneva boš drugo uro pripravil gradivo, ki ti ga pošiljam za **MATEMATIKO**.

A imamo radi matematiko? Vem, večina vas bo rekla **JAAAA**, nekateri pa tudi **NEEE**...Seveda različni smo si in učitelji razlike sprejemajo.

Ta teden ni veliko novega. Sredi tedna si prejel navodilo, kaj so sestavljeni računi in kako jih računamo. Tvoja naloga je, da večkrat prebereš razlago, kajti za reševanje učnih listov, ki ti jih pošiljam v prilogi, boš potreboval veliko znanja.

Samostojno reši učni list v prilogi. Pred tem pa ponovi poštevanke!

V kolikor nimaš tiskalnika, v zvezek prepisi vsaj nekaj računov.

Sej ga imaš,  
VEM!  
Učitelji moramo  
vsekakor težiti.

## 1. ura: UČNI LIST – Sestavljeni računi.

### 1. Reši račune poštevanke.

$4 \cdot 8 =$ _____	$8 \cdot 2 =$ _____	$4 \cdot 5 =$ _____	$2 \cdot 3 =$ _____
$9 \cdot 0 =$ _____	$5 \cdot 7 =$ _____	$7 \cdot 9 =$ _____	$9 \cdot 8 =$ _____
$10 \cdot 8 =$ _____	$9 \cdot 4 =$ _____	$8 \cdot 1 =$ _____	$6 \cdot 7 =$ _____

### 2. Deli v okviru poštevanke.

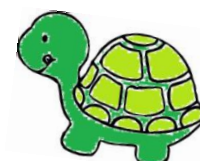
$49 : 7 =$ _____	$18 : 3 =$ _____	$82 : 9 =$ _____
$100 : 10 =$ _____	$56 : 8 =$ _____	$36 : 6 =$ _____
$40 : 5 =$ _____	$21 : 3 =$ _____	$63 : 9 =$ _____

### 3. Izračunaj.

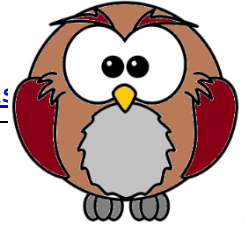
$7 \cdot 5 + 6 =$ _____	$9 \cdot 4 - 1 =$ _____
$82 + 3 \cdot 3 =$ _____	$52 - 4 \cdot 8 =$ _____
$8 \cdot 8 + 9 =$ _____	$17 + 2 \cdot 10 =$ _____
$1 + 9 \cdot 9 =$ _____	$8 \cdot 5 + 4 \cdot 3 =$ _____

### 4. Ustrezno vstavi znak <, >, ali =.

$6 \cdot 6 - 3$ <input type="text"/>	$5 \cdot 6 + 3$	$2 \cdot 10 + 7$ <input type="text"/>	$5 + 6 \cdot 3$
$8 \cdot 9 - 12$ <input type="text"/>	$2 \cdot 9 + 55$	$4 \cdot 7 + 11$ <input type="text"/>	$62 + 4 \cdot 4$







## 2. ura: Učni list – Rešujem probleme.

### 1. Reši besedilne naloge.

a) Mama je kupila vrečko z bomboni. 18 jih je obdržala zase, svojim štirim otrokom pa je razdelila vsakemu 8 bombonov. Koliko bombonov je bilo na začetku v vrečki?

R: \_\_\_\_\_

O: \_\_\_\_\_

b) Sladoledar je prodal štirikrat po 2 kepici jagodnega sladoleda in še 13 kepic čokoladnega sladoleda. Koliko kepic sladoleda je prodal sladoledar?

R: \_\_\_\_\_

O: \_\_\_\_\_

c) Električar je v šestnadstropnem bloku na hodniku nameščal stikala. V vsakem nadstropju je namestil 9 stikal, v pritličju pa 7 stikal. Koliko stikal je namestil električar v celem bloku?

R: \_\_\_\_\_

O: \_\_\_\_\_

č) Vanja je na kmečkem dvorišču videla muco, dva psa, šest kokoši, dve raci in traktor. Koliko nog so imele vse živali na kmetiji?

R: \_\_\_\_\_

O: \_\_\_\_\_

#### 4. Ura: Rešujem probleme

Vem, da že veliko veš iz te snovi. Zato boš samostojno rešil naloge v delovnem zvezku na strani 44 in 45.



#### 5. Ura. Utrjevanje

Sedaj, ko imaš časa na pretek, samostojno vadi poštevanke, seštevanje in odštevanje do 100, ter geometrijske like in telesa. Pošiljam ti še en učni list, da boš lahko svoje znanje utrdil in ga nadgradil. V kolikor nimaš tiskalnika prepisi nekaj računov v zvezek.

### UČNI LIST – UTRJEVANJE

#### 1. Izračunaj.

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 1 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 0 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$

#### 2. Izračunaj.

$24 : 4 = \underline{\quad}$

$72 : 9 = \underline{\quad}$

$6 : 1 = \underline{\quad}$

$27 : 9 = \underline{\quad}$

$32 : 8 = \underline{\quad}$

$63 : 7 = \underline{\quad}$

$40 : 8 = \underline{\quad}$

$30 : 5 = \underline{\quad}$

$56 : 7 = \underline{\quad}$

$35 : 5 = \underline{\quad}$

$24 : 6 = \underline{\quad}$

$48 : 6 = \underline{\quad}$

$18 : 3 = \underline{\quad}$

$36 : 4 = \underline{\quad}$

$0 : 2 = \underline{\quad}$

$80 : 10 = \underline{\quad}$

$20 : 5 = \underline{\quad}$

$64 : 8 = \underline{\quad}$

$81 : 9 = \underline{\quad}$

$49 : 7 = \underline{\quad}$



### 3. Izračunaj.

$5 \cdot 7 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \cdot 6 - 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \cdot 8 + 58 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \cdot 9 - 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \cdot 9 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \cdot 7 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \cdot 7 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \cdot 6 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$



$33 + 4 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$






$91 - 3 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 + 6 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 - 6 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

### 4. Dopolni preglednici.

Geometrijski lik					
IME LIKA	trikotnik				
ŠTEVILO STRANIC				1	
ŠTEVILO OGLIŠČ		6			

Geometrijsko telo					
IME TELESA					
ŠTEVILO PLOSKEV					
ŠTEVILO OGLIŠČ					
ŠTEVILO ROBOV					

### Skupni cilji (MAT):

- Znajo računati kombinirane račune množenja in seštevanja.
- Vedo, da ima v kombiniranih računih množenje prednost pred seštevanjem in odštevanjem
- Rešujejo besedilne naloge, ki se nanašajo na obravnavo kombiniranih računov.
- Rešujejo probleme, ki se nanašajo na kombinirane račune in pri katerih si pomagajo s tabelo.

Prejšnji teden si pri predmetu **SPOZNAVANJE OKOLJA** spoznal, kaj je orientacija, spoznal si glavne in stranske smeri neba ter naprave in načine orientiranja. V tem tednu boš spoznal kaj je zemljevid, vrste zemljevidov, kaj so načrt, legenda in mreža na zemljevidu.

Preberi RAZLAGO Z VPRAŠANJI spodaj in ga prepisi (PRILEPI) v zvezek. Nato preberi besedilo v učbeniku na strani 50 in 51.

#### RAZLAGA S POMOČJO VPRAŠANJ

##### 1. Zakaj potrebujemo zemljevide?

- **Potrebujemo jih zato, da prostor bolje spoznamo in se v njem lažje znajdemo, orientiramo.**

##### 2. Ste vi že kdaj uporabljali zemljevid? So ga vaši starši? Kdaj? Kako? Zakaj?

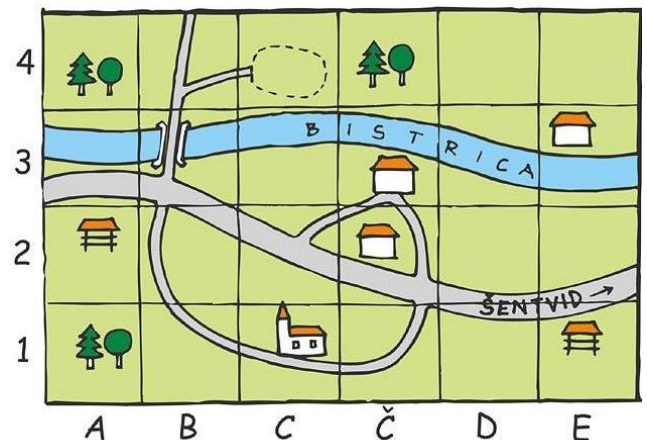
##### 3. Pri katerih poklicih so zemljevidi zelo pomembni?

- **Mornar, pilot, voznik, planinci, vojaki...**

Na sliki vidite zemljevid. Zemljevid je narisana na mreži.

##### 4. Čemu služi **MREŽA**?

Mreža razdeli načrt na enaka polja. Vsako polje ima svoje ime. Z njimi se lažje orientiramo in znajdemo na zemljevidu, ko želimo nekemu razložiti, kje se kaj nahaja.



##### 5. »Kaj mislite, da manjka temu zemljevidu?« Kje bi to bilo? Kaj prikazuje zemljevid? Kaj mora biti nad zemljevidom napisano, da vemo kaj zemljevid prikazuje? **NASLOV.**

## 6. Čemu služi **NASLOV**?

- Naslov nam pove, kaj zemljevid prikazuje.

## 7. Kaj še manjka?

- Merilo.

## 8. Kaj nam pove **MERILO**?

Na zemljevidu so gore, reke, ceste ... narisane manjše kot jih vidimo v resnici. Merilo nam pove, za koliko so manjše. Kolikokrat so gore, reke, ceste ... pomanjšali, da so jih lahko narisali na zemljevidu.

## 9. Kaj mislite, da pomeni znak drevesa? Gozd...

To imenujemo **LEGENDA**.

## 10. Čemu pa nam služi **LEGENDA**?

Pomaga nam, da znamo ločiti ceste od železnic, da prepoznamo reke, potoke, razne stavbe, gradove, meje. V legendi so razloženi dogovorjeni znaki, v njej je namreč razložen pomen znakov narisanih na zemljevidu.

### Cilji:

- se naučijo iskati polja v mreži,
- znajo se gibati v polju,
- znajo izdelati preprosto skico,
- spoznajo različne vrste skic in zemljevidov,
- spoznajo, da so zemljevidi opremljeni z legendo in merilom,
- znajo povedati, čemu so zemljevidi namenjeni,
- znajo prebrati legendo,
- spoznajo osnovne značilnosti zemljevidov kot pripomočkov za orientacijo v pokrajini.

## UČNI LIST

**Obkroži črko pred pravilnim odgovorom. Črke nato vpiši v spodnja okenca.**

1. Na začetku so ljudje poti risali kar po tleh, s \_\_\_\_\_.

- A) barvico
- N) palico
- M) voščenko

2. Morja, reke in jezera so na zemljevidu \_\_\_\_\_ barve.

- I) vijolične
- A) modre
- L) zelene

3. Kdo je kartograf?

- Č) strokovnjak, ki izdeluje zemljevide
- S) strokovnjak, ki izdeluje globuse
- P) strokovnjak, ki izdeluje načrte sobe

4. Pripomočku, ki prikazuje Zemljo v pomanjšanem merilu, pravimo \_\_\_\_\_.

- Z) pisana žoga
- V) krogla
- R) globus

5. Knjigi, v kateri so zbrani zemljevidi, pravimo \_\_\_\_\_.

- T) Atlas
- K) Leksikon
- J) Enciklopedija

6. Miha se je odpravil s svojim dedkom v živalski vrt v Osijeku na Hrvaškem. Pri ogledu živalskega vrta sta si pomagala z \_\_\_\_\_.

- I) načrtom živalskega vrta, ki se nahaja v Osijeku
- B) zemljevidom celin, na katerih živijo živali
- E) načrtom živalskega vrta, ki se nahaja v Ljubljani

1.	2.	3.	4.	5.	6.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Pri **GLASBI** boš spoznaval oz. nadgradil in utrdil znanje nekaterih glasbenih pojmov.

V zvezek prilepi spodnji list. V kolikor nimaš tiskalnika samo preberi. V šoli boš dobil učni list, ki ga boš prilepil v zvezek.

## RITEM

Če je melodija kraljica v glasbi, potem je ritem v glasbi kralj, in če toni ne bi imeli ritma, ne bi mogli ustvariti skladnosti. Nastala bi prava zmešnjava.



RITEM v glasbi nastaja s petjem ali igranjem različno dolgih tonov. Včasih si sledijo enako dolgi toni, včasih pa eni toni zvenijo dalj časa kot drugi. Če spremenimo trajanje tona, se spremeni ritem glasbe.

Dogodki v naravi in našem življenju se vrstijo eden za drugim, nekateri se redno ponavljajo. Takšnemu ponavljanju pravimo ritem. V ritmu se menjajo letni časi ter dnevi in noči; bitje tvojega srca ima svoj ritem, dihanje prav tako.



KO JUTRO ZRASTE,  
POSTANE DAN,  
KO DAN JE ZASPAN,  
POSTANE NOČ.  
KO NOČ ZASPI,  
SE NOVO JUTRO ZBUDI!

Bina Štampe Žmavc

# MELODIJA

Melodija je prava kraljica v glasbi. Brez nje ne bi bilo glasbene umetnosti.

V vsaki melodiji se različno visoki toni gibljejo po svoje. Včasih si sledijo po vrsti, včasih pa ne, vendar so vedno skladni med seboj. Če en ton preskočiš, dodaš ali zamenjaš, se spremeni melodija.

Melodija se lahko izvaja z besedami ali brez, s petjem ali igranjem na katerikoli instrument.

Vsaka pesem ima svojo melodijo, ki jo sestavljajo različni toni.

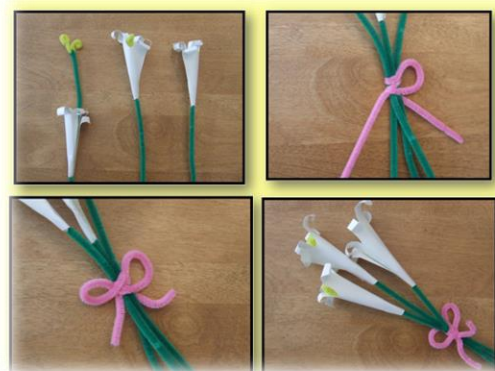
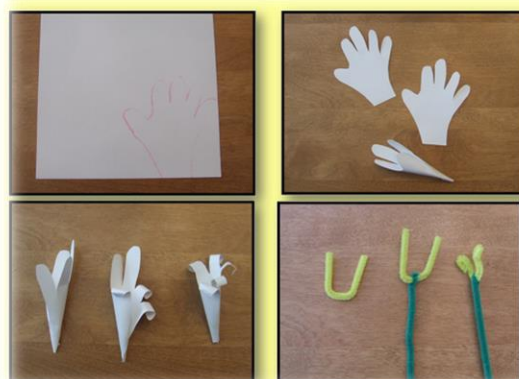
Melodijo lahko spremljamo na enem ali več instrumentih. Spremljava pomaga, da je glasba še bolj izrazita.

Iz tonov, ki imajo določeno višino še ne moreš dokončno ustvariti melodije – za to potrebuješ še ritem – natančno določeno trajanje vsakega tona.





Bliža se **MATERINSKI DAN**, to je tema tedenskega dela pri **LIKOVNI UMETNOSTI**. Pripravi nekaj od idej, ki ti jih pošiljam v prilogi. Poskusi narediti tisto za katero meniš, da imaš vse pripomočke. Pri izdelku uporabi svoja čustva do svoje **MAME**.



## ANGLEŠČINA, 25. 3. 2020

Today is **Mother's day**.

Danes je materinski dan. V zvezek zapiši naslov **Mother's day**. Nato **prepiši** povedi in jih dopolni. Če ti katera od besed v besedilu povzroča težave, preveri njen pomen na v slovarčku pod okvirčkom. Če besede ni v slovarčku, jo poišči v svojem zvezku ali slovarju. **Zapis o svoji mami mi pošlji preko emaila do četrta, 26. 3.** Lahko fotografiraš svoj zapis v zvezku, ali pa zapis iz zvezka pretipkaš na računalnik v Wordov dokument. Naredi, kar ti bo lažje, zapis v zvezku pa je obvezen.

### Mother's day

My mother is \_\_\_\_\_ years old. She has got \_\_\_\_\_ hair  
and \_\_\_\_\_ eyes. She can \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_,  
but she can't \_\_\_\_\_.

Mum's favourite colour is \_\_\_\_\_.

Mum's favourite animal is \_\_\_\_\_.

Mum's favourite food is \_\_\_\_\_.

She likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ weather.

### GLOSSARY - slovarček

hair – lasje

eyes – oči

She can – ona zna

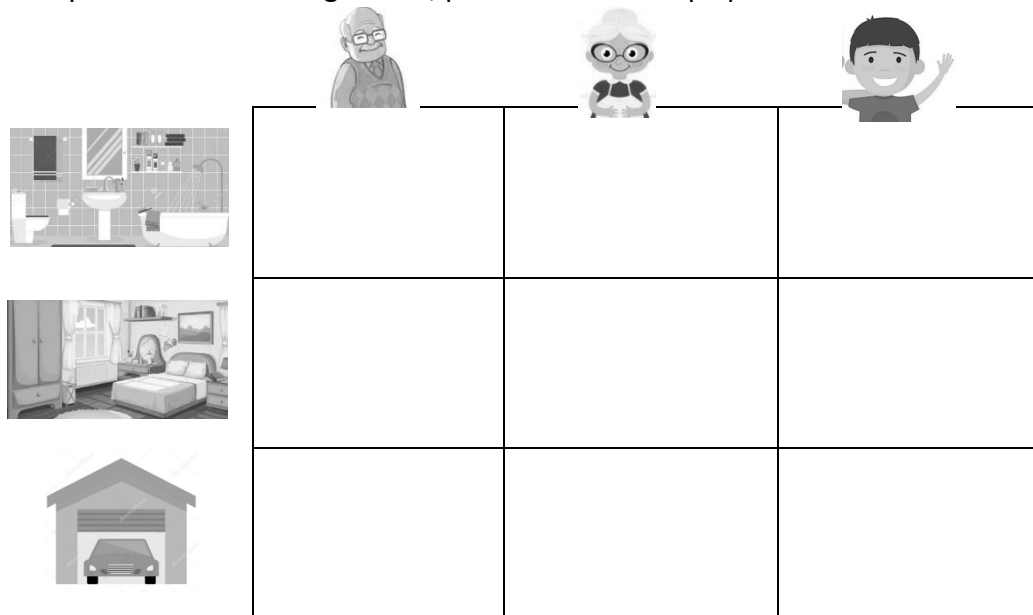
favourite – najljubši/najljubša

animal – žival

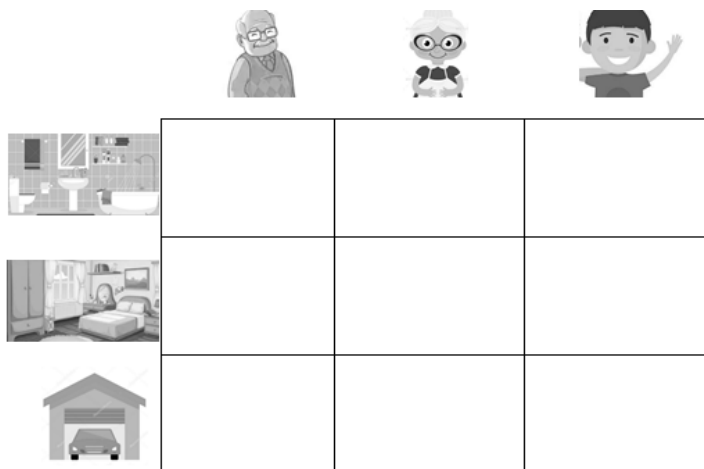
food – hrana



Z mamo odigrajta **tri v vrsto** (velja vodoravno, navpično in diagonalno).  
 Natisni (glej naslednjo strani) ali na list papirja nariši mrežo, kot je narisana spodaj. Nad vsak stolpec nariši družinskega člana, pred vsako vrstico pa prostor v hiši.



Pravila: Vsak igralec ima 4 žetone/figurice. Izmenično (najprej mama, potem ti, pa spet mama ...) polagata na igralno ploščo svoje figurice. Pri tem morata najprej povedati, kam bosta figuro položila. Če želim položiti figuro na sredino, moram reči: My grandmother is in the bedroom. Če želim položiti figurico desno spodaj, moram reči My brother is in the garage. Če želim postaviti figurico čisto zgoraj levo, moram reči My grandfather is in the bathroom.



Po nekaj igrach lahko zamenjaš družinske člane in prostore v hiši (za idejo poglej naslednjo stran).

grandfather [grendfadr]      grandmother [grendmadr]

Izgovorjava:      bathroom [bathrum]  
 bedroom [bedrum]      garage [garaž]  
 brother [bradr]

X







## ANGLEŠČINA, 26. 3. 2020

Če še nisi opravil registracije na spletni strani explorers je zdaj čas za to. Na tej strani boš našel različne vaje, nekatere naloge so povezane tudi z nalogami v delovnem zvezku, našel pa boš tudi zvočne posnetke.

<https://exp.ouponlinepractice.com/auth/index#/sc-login>

Klikni: **REGISTER**

nato pa vpiši **kodo**, ki jo imaš **v delovnem zvezku** na zadnji strani pod črno nalepko. Nato izpolni potrebne podatke – uporabniško ime, e-mail in geslo.

Nato je potrebno vpisati kodo:

- **C-138-000-0018**

Pri registraciji izberi ustrezen učbenik – knjiga **RDEČE** barve.

Danes začenjamo z novo temo z naslovom **In the garden**.

Spoznal/a boš živali, ki jih lahko srečamo na vrtu, kaj vse lahko živali počnejo, obravnavali pa bomo tudi letne čase.

Pojdi na spletno stran <https://exp.ouponlinepractice.com> in klikni na ikono **Media centre**. Zdaj poišči številko posnetka CD 2, Listening 3.

Tole so živali, ki so omenjene v naslednji pesmi.





Poslušaj posnetek, ob drugem poslušanju zaploskaj na pravem mestu, ob tretjem posnetku poskušaj poimenovati živali, ob četrtem poslušanju pa poskusi poimenovati živali in ploskati.

Poslušaj naslednji posnetek (CD 2, Listening 4) in glej sličice zgoraj. Ugotovi, katero živali izpusti moški pri vsakem naštevanju.

Vrni se na prejšnji posnetek. Še enkrat zapoj in zaploskaj ob spremljavi posnetka.

V delovnem zvezku, na strani 29 reši 1., 2. in 3. primer.