

Osnovna šola Hinka Smrekarja
Gorazdova 16, Ljubljana

IZBIRNI PREDMETI

ZA UČENCE 7. RAZREDA

ŠOL. LETO 2019/2020

- Naravoslovno-tehnični predmeti
- Družboslovno-humanistični predmeti

Ljubljana, marec 2019

V 7., 8. in 9. razredu si učenci izberejo **dva oziroma tri** izbirne predmete. Vsakemu je namenjena **ena ura na teden, razen tujemu jeziku**, ki sta mu namenjeni **dve uri** na teden. V 7. razredu mora osnovna šola učencem ponuditi najmanj tri predmete iz vsakega sklopa.

Izbirni predmeti so razporejeni v dva sklopa:

- naravoslovno-tehnični in
- družboslovno-humanistični.

V nadaljevanju vam predstavljamo predlog celotnega seznama izbirnih predmetov in podrobnejši opis tistih, ki jih ponuja Osnovna šola Hinka Smrekarja.

SEZNAM IZBIRNIH PREDMETOV

Družboslovno-humanistični predmeti	Naravoslovno-tehnični predmeti
<p>A - Triletni predmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angleščina • Francoščina • Hrvaščina • Italijanščina • Kitajščina • Latinščina • Madžarščina • Makedonščina • Nemščina • Ruščina • Srbščina • Španščina 	<p>A - Triletni predmeti</p>
<p>B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnologija - Kulturna dediščina in načini življenja • Filozofija za otroke (Kritično mišljenje; Etična raziskovanja; Jaz in drugi) • Klekljanje (Osnovne tehnike klekljanja; Temeljne tehnike v slovenski čipki; Široki ris) • Romska kultura • Verstva in etika • Vezenje (Osnovni vbodi in tehnike vezenja; Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; Angleško vezenje in rišelje vezenje) 	<p>B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klaviatura in računalnik • Logika • Računalništvo (Urejanje besedil; Računalniška omrežja; Multimedija) • Šah (Šahovske osnove; Šahovsko kombiniranje; Šahovska strategija)
<p>C - Enoletni predmeti, vezani na razred</p>	<p>C - Enoletni predmeti, vezani na razred</p>
<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Likovno snovanje I 	<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematična delavnica 7

<ul style="list-style-type: none"> • Odkrivajmo preteklost mojega kraja <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Likovno snovanje II • Odkrivajmo preteklost mojega kraja • Življenje človeka na Zemlji <p>9. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Državljska kultura • Informacijsko opismenjevanje • Likovno snovanje III • Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja • Retorika 	<p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čebelarstvo • Matematična delavnica 8 • Kemija v okolju • Poskusi v kemiji • Robotika v tehniki <p>9. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čebelarstvo • Genetika • Elektronika z robotiko • Elektrotehnika • Kemija v okolju • Kemija v življenju • Matematična delavnica 9 • Načini prehranjevanja • Poskusi v kemiji • Projekti iz fizike in tehnike
<p>Č - Enoletni predmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansambelska igra • Glasbena dela • Glasbeni projekt • Gledališki klub • Kaj nam govorijo umetnine • Literarni klub • Ljudski plesi • Oblika in slog • Ples • Starinski in družabni plesi • Šolsko novinarstvo • Turistična vzgoja • Vzgoja za medije: radio • Vzgoja za medije: televizija • Vzgoja za medije: tisk • Življenje, upodobljeno v umetnosti • Raziskovanje domače okolice 	<p>Č - Enoletni predmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daljnogledi in planeti • Izbrani šport • Kmetijska dela • Kmetijsko gospodarstvo • Obdelava gradiv: kovine • Obdelava gradiv: les • Obdelava gradiv: umetne snovi • Okoljska vzgoja I • Okoljska vzgoja II • Okoljska vzgoja III • Organizmi v naravi in umetnem okolju • Projekti iz fizike in ekologije • Rastline in človek • Raziskovanje organizmov v domači okolici • Risanje v geometriji in tehniki • Sodobna priprava hrane • Sodobno kmetijstvo • Sonce, Luna in Zemlja • Šport za sprostitev • Šport za zdravje • Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami • Zvezde in vesolje

IZBIRNI PREDMETI, KI JIH PONUJA ŠOLA
v šol. l. 2019/2020 za učence 7. razreda

Naravoslovno-tehnični izbirni predmeti	
Izbirni predmet	Trajanje
Matematična delavnica 7	1 leto
Računalništvo: Urejanje besedil	1 leto
Projekti iz fizike in ekologije	1 leto
Šport za sprostitev	1 leto
Obdelava gradiv: Les	1 leto
Šah: Šahovske osnove	1 leto
Organizmi v naravi in umetnem okolju	1 leto
Sodobna priprava hrane	1 leto

Družboslovno-humanistični izbirni predmeti	
Izbirni predmet	Trajanje
Vzgoja za medije: Radio	1 leto
Francoščina I	3 leta
Literarni klub	1 leto
Likovno snovanje I	1 leto
Ansambelska igra	1 leto
Glasbeni projekt	1 leto

Šolsko novinarstvo	1 leto
Turistična vzgoja	1 leto
Filozofija za otroke: Kritično mišljenje	1 leto
Okoljska vzgoja I	1 leto
Verstva in etika	3 leta ali manj
Neobvezni izbirni predmet: Nemščina I	1 leto

V prvem delu vam podrobneje predstavljamo NARAVOSLOVNO-TEHNIČNE izbirne predmete.

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Učiteljica: MANCA ROBLEK

Matematična delavnica je sestavljena iz treh enoletnih izbirnih predmetov (matematična delavnica 7, matematična delavnica 8 in matematična delavnica 9), ki se navezujejo na vsebine pouka matematike v 7., 8. in 9. razredu.

Učenec načeloma obiskuje delavnico, ki se navezuje na razred, možne pa so izjeme. Predmet je namenjen učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj vsebino in obliko dela v razredu prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev.

Učenci oblikujejo pozitiven odnos do matematike, pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, razvijajo sposobnosti opazovanja, spremljanja lastnega načina razmišljanja in prostorsko predstavljalnost.



5	3			7				
6			1	9	5			
	9	8					6	
8				6				3
4			8		3			1
7				2				6
	6					2	8	
			4	1	9			5
				8			7	9

Metode dela so drugačne kot pri rednem pouku. Večina ur se izvede v obliki delavnic (samostojno ali skupinsko delo v obliki risanja, igranja, tlakovanja, preizkušanja, izdelovanja plakatov ...).

Tudi ocenjevanje je prilagojeno oblikam dela in se bistveno razlikuje od ocenjevanja pri rednem pouku.

Vsebine v 7. razredu

Reševanje razvedrilnih nalog (križanke, logične besedilne naloge, labirinti ...), različni zapisi števil, naloge z vžigalicami, ugibanje števil zaporedja, kjer si učenec izmisli neko pravilo, tlakovanje ravnine s pravilnimi liki, tlakovanje v vsakdanjem življenju, opisovanje grafov ...

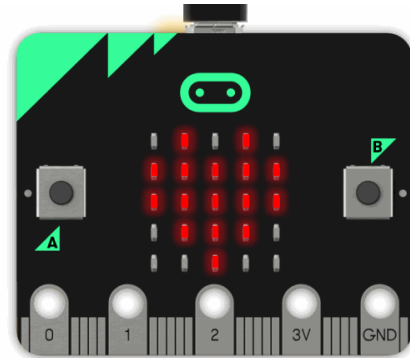
Reši, saj znaš!

- V posodi za 1 liter je 6 decilitrov vode. Koliko bo v njej vode, če prilijemo še 6 decilitrov vode?
- Na mizi so tri vžigalice. Iz njih jih naredi štiri, vendar ne smeš nobene zlomiti.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

Učiteljica: IRENA KERIN

Želimo si, da bi bili naši učenci uspešni v digitalni družbi in v prihodnosti tudi sami ustvarjalci novih tehnologij ter storitev. Ker si ne želimo, da bi bili le pasivni opazovalci sprememb, jim moramo že zelo zgodaj omogočiti spoznavanje temeljev računalništva (Unesco).



Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Predmet zajema dva sklopa:

- obdelava podatkov in programska oprema: z urejevalnikom besedil osvojijo oblikovanje besedila, oblikovanje tabel in grafikonov, urejanje slik in fotografij, prenos vsebin s spleta, uporaba MP3 glasbenih datotek v svojih izdelkih;
- programiranje: izdelali bomo računalniško igro s programom Scratch, krmilili Mikto:bite in se urili z Uro za kodo.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo več znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Učenci pridobijo znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju, prepleteno z odgovorno in varno uporabo interneta.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

Učitelj: MILOŠ KOVIČ

Bi želeli naravni pojav sami simulirati s poskusom, ki je podoben resničnemu dogajanju v naravi?

Samo za tiste, ki:

- jih zanimajo preprosti poskusi in opazovanja dogajanja v naravi,
- razmišljajo o pojavih v naravi, ki se zgodijo sami od sebe,
- in bi želeli vedeti več o uporabi energije iz okolja in o onesnaženju.



Vsebine:

- spremljanje razvoja vremena,
- merjenje količine padavin z improviziranim dežemerom,
- merjenje višine snežne odeje in debeline novega snega,
- učinek tople grede v oblačni noči,
- opazovanje izhlapevanja luž,
- podhlajena voda,
- opazovanje razširjanja dima iz dimnika,
- sušenje perila,
- štetje števila bliskov in gromov, ugotavljanje razdalje do nastanka bliska,
- merjenje temperature v različno obarvanih avtomobilih,
- segrevanje vode v improviziranem sončnem kolektorju,
- pretvarjanje sončne energije in energije vetra v električno,
- sežiganje odpadkov in biomase,
- izjemni pojavi v naravi.

Cilj: pridobitev izkušenj pri prepoznavanju, opazovanju in merjenju fizikalnih pojavov v naravi.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Učiteljica: JASNA RACE

Učitelj: JANI ŠPAN

Izbirni predmet šport dopolnjuje osnovni program šolskega športa, skupaj pa predstavljata obogateno celoto. Šola lahko učencem ponudi tri enoletne predmete: šport za sprostitev, izbrani šport in šport za zdravje.



Po programu je izbirnemu predmetu v 7. in 8. razredu namenjeno 35 ur pouka, v 9. pa 32. V posameznem šolskem letu šola po svoji presoji ponudi enega od navedenih enoletnih programov.

Šport za sprostitev, ki ga ponujamo učencem 7. razreda, bo obsegal sodobne športnorekreacijske vsebine glede na možnosti okolja. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov ter poudariti razvedrilni in sprostitveni značaj športa.

Ponudili bomo naslednje vsebine: funkcionalna športna vadba s poudarkom na spoznavanju zakonitosti delovanja človeškega organizma (okoli 10 ur), namizni tenis (4 ure), badminton (4 ure) in kolektivne igre z žogo (17 ur).

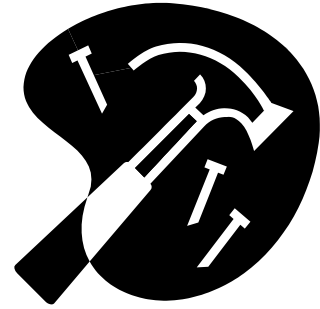
Pouk poteka enkrat na teden v okviru rednega urnika. Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki (pohodništvo, plavanje, kolesarjenje, veslanje ...), lahko izjemoma potekajo tudi zunaj urnika in zunaj šole.

Primerno izbrane vsebine, ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem, da bolje razumejo in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja.

OBDELAVA GRADIV: LES

Učiteljica: ANDREJA JEŽ

Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev in združevanje nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih znanj. S tem učenci spoznavaajo tehnološke in druge lastnosti posameznih gradiv in pridobivajo praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo. Z dejavnimi učnimi metodami in oblikami dela, pri katerih uveljavljamo projektni način dela s praktičnim delom, dosegamo spodnje globalne cilje.



UČENCI:

- bolje razumejo okolje z vidika tehničnih in tehnoloških rešitev, ki jih obdajajo;
- usmerjajo svojo radovednost v iskanje, razvrščanje tehničnih in tehnoloških postopkov, potrebnih za izdelavo določenega predmeta;
- kritično vrednotijo tehnične in tehnološke rešitve;
- izbirajo tehnično napravo glede na tehnične in ekološke značilnosti, neodvisno od reklame;
- iščejo boljše tehnološke rešitve v domačem in poklicnem okolju;
- ustvarjalno sodelujejo v skupini;
- pravilno in varno uporabljajo delovne pripomočke pri oblikovanju gradiv;
- upoštevajo cilje skupine in hkrati različnosti posameznika;
- tehnična znanja povezujejo z ostalimi vedami in razumejo svet kot celoto.

Vsebinsko se programi posameznega razreda vežejo na predmet tehnika in tehnologija ter so prilagojeni učenčevim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec določene starosti že lahko obdeluje.

ŠAH: ŠAHOVSKE OSNOVE

Učitelj: ALEŠ MIKLIČ

Šah je kraljevska igra, a ne zato, ker v njej nastopa kralj, in ne zato, ker bi jo igrali kralji, temveč zato, ker je s svojo poštenostjo, neizčrpno vsebino in lepoto stvaritev, igra nad igrami, v vzgojnem in kulturnem pomenu.



Je privlačen in koristen. Vzgaja in razvija sposobnosti. Spodbuja intelektualni razvoj in ustvarjalno mišljenje. Razvija uspešne strategije razmišljanja, načrtovanja in odločanja. Krepi socialno vedenje, vzgaja in oblikuje značaj. Enako primeren je za dekleta in fante, za nadarjene in manj nadarjene. *Je zanimiv in spodbuden.*

Učenci bodo od 7. do 9. razreda spoznavali šahovske osnove. Šahovsko opismenjevanje bo vsebovalo učenje igralnih pojmov in pravil ter osnovne igralne tehnike (gibanje figur in njihove menjalne vrednosti, mat in pat, igranje in beleženje potez, uporaba šahovske ure ...). Program je enoletni. Namenjena mu je ena ura na teden, torej 35 ur na leto.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Učiteljica: TANJA BELIČ

Ob gojenju živali bomo spoznavali njihove življenjske potrebe, hkrati pa skušali ugotoviti, kako živali preživijo v svojem naravnem okolju.



Pri izbirnem predmetu ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo abiotске in biotske dejavnike. Spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi (vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd.) lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjo.

Ob gojenju organizmov se zavemo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji - hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju in tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, znanci ... Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Učiteljica: TANJA BELIČ

Pouk bomo izvajali v blok urah, v skupinah bo 16 učencev.



Teoretični del predmeta obsega:

- spoznavanje sestave hrane, tako imenovanih hranilnih snovi;
- ugotavljanje povezanosti neustreznih količin zaužitih hranilnih snovi z zdravjem;
- načrtovanje jedilnikov z ustreznim razmerjem hranilnih snovi;
- oblikovanje prehrabnih navad, ki koristijo zdravju;
- ugotavljanje kakovosti kupljenih izdelkov;
- spoznavanje osnovnih gastronomskih načel.

Praktični del predmeta obsega:

- ugotavljanje lastnosti hranilnih snovi;
- anketiranje učencev v zvezi s kakovostjo hranjenja v skupini;
- ocenjevanje kakovosti kruha;
- priprava 3-5 jedi po načelih zdrave kuhinje in po gastronomskih načelih.

V drugem delu vam podrobneje predstavljamo DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNE predmete.

VZGOJA ZA MEDIJE: RADIO

Učiteljica: MAJA PREMRL

Preklopi na našo frekvenco!

Priklopi se na Radio Smrekač!



Pod pojmom "mediji" danes najpogosteje razumevamo množične medije, kot so tisk, radio, televizija, internet. Skozi njihovo uporabo oblikujemo naše predstave o svetu, življenjske stile in vedenjske vzorce. Torej, komunikacija preko medijev je zelo pomemben del našega družbenega življenja. Zato je poznavanje delovanja medijev, kritično analiziranje medijskih vsebin in celo ustvarjanje lastnih medijskih sporočil ključno za uporabnike medijev na podoben način, kot je ključno poznavanje jezika za bralca knjige.

Predmet lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Namenjena mu je 1 ura na teden, torej 35 ur na leto, v 9. razredu pa 32 ur.



Cilji predmeta

Učenci pri izbirnem predmetu vzgoja za medije - radio spoznajo skupne značilnosti množičnih medijev, spoznajo nastanek in razvoj radia, seznanijo se z osnovnimi značilnostmi radia, odkrivajo podobnosti in razlike med radijskimi postajami, spoznajo osnovne korake novinarskega dela ... Poudarek bo na vodenju radijskih oddaj in komuniciranju preko radia. Učenci bodo obiskali radijsko hišo, da bodo tudi v praksi spoznali delo (raznolikost in pestrost) dela na radiu.

Učenci se bodo naučili:

- kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati raznovrstne medijske oblike,
- biti informacijsko in funkcionalno pismeni,
- analizirati lastne navade spremljanja medijev, kritično izbirati medijska sporočila,
- spoznati delovanje medijskih institucij (KDO sporoča in zakaj), medijskih kategorij (za KAKŠNO vrsto besedila gre), medijskih tehnologij (KAKO se sporoča), medijskega jezika (KAKO vemo, kakšen je pomen medijskih sporočil), občinstev (KDO in KAKO sprejema medijska sporočila),
- v praksi, kako se oblikujejo novice in novinarski žanri v mediju radio, kako prihaja do konstrukcije pomena, kakšna je delovna rutina novinarjev in drugo.

FRANCOŠČINA I

Učitelj: BOŠTJAN KULJIČ

Jezikaj francosko - prej kot drugi! Še pred vstopom v srednjo šolo se lahko začneš učiti francoščino kot izbirni predmet. Od sedmega razreda dalje bomo 2 uri na teden skupaj spoznavali osnove tega lepega jezika in izvedeli več o Francozih, njihovih navadah in običajih, hrani, kulturi ...



Pri pouku bomo uporabljali učbenik in delovni zvezek ter oboje dopolnjevali z avdiovizualnimi gradivi. Dela se bomo lotili projektno, tako da boste tudi učenci sami odkrivali razne zanimivosti, povezane s Francijo in njenim jezikom. S tem se boste pridružili ogromni družini 180 milijonov ljudi, ki po svetu govorijo francosko. Na svojih popotovanjih po svetu se boste v tem jeziku lahko sporazumevali ne le v Franciji, ampak tudi v Kanadi, na Madagaskarju, polinezijskih otokih, v Švici ali Alžiriji. In ne pozabimo - francoščina je tudi eden od uradnih jezikov sporazumevanja v Evropski skupnosti, kjer boste v prihodnosti tudi vi lahko prispevali svoj delež. Z znanjem francoščine boste pomembno prispevali k povezanosti Slovenije z Evropo in postali dejaven del medkulturne izmenjave med evropskimi narodi. Upam, da se kmalu vidimo na urah francoščine! Ali po francosko - A bientôt!

LITERARNI KLUB

Učiteljica: TADEJA PLUT KRAJNIK

Obožuješ knjige in na skrivaj pišeš dnevnik ali pesmi? Pridruži se literarnemu klubu in ustvari svoj domišljijijski svet. Beri, razmišljaj, govori in piši v dobri družbi!



Literarni klub nadgrajuje predmet slovenščina in se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Zajema branje in ustvarjalno pisanje. V bralnem klubu spoznavamo različne vrste leposlovja in se pogovarjamo o prebranem. Povezuje se z bralno značko.

Dopolnilo bralnemu klubu je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje, ki povečuje občutljivost za literarno besedilo in ponuja možnost za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila objavljamo v šolskem spletnem časopisu, v radijskih oddajah in v mladinskem tisku.

Literarni klub se posredno povezuje tudi s tekmovanjem za Cankarjevo priznanje. Traja eno leto, učenci ga lahko izberejo v 7. ali 8. razredu. Namenjena mu je 1 ura na teden, torej 35 ur na leto.

Cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo pozitiven odnos do književnosti;
- ob branju si oblikujejo osebnostno in narodno identiteto;
- s spoznavanjem drugih kultur si širijo svoje obzorje in si privzgajajo strpen odnos do njih;
- gojijo svoje posebne književne interese;
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih književnih zvrsti;
- razmišljajoče sprejemajo umetnostna besedila in jih vrednotijo;
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo in pišejo;
- ustvarjajo doživljajska in domišljijijska besedila (pisanje pesmi, pravljic, pripovedk, basni, bajk, povesti, anekdot, dramskih prizorov ipd.);
- se poustvarjalno odzivajo na prebrano;
- urejajo šolski spletni časopis, radijske oddaje, šolske publikacije ipd.

LIKOVNO SNOVANJE I

Učiteljica: KRISTINA KOMPAN

Učenci, ki radi rišete, slikate, oblikujete, ste ustvarjalni in vam je ena ura likovne umetnosti na teden premalo, se lahko odločite za izbirni predmet likovno snovanje I. Spoznavali boste različna likovna področja, tehnike in pristope, pridobivali ročne spretnosti, kalili domišljijo in poglobljali svoj likovni izraz. Sodelovali boste na likovnih natečajih, pri pripravi šolskih dekoracij in razstav ter se udeležili kulturno-umetniškega dogodka zunaj šole. Izbirni predmet likovno snovanje se izvaja enkrat na teden.



ANSAMBELSKA IGRA

Učiteljica: TADEJA LAPAJNE HOYOS

Izbirni predmet ansambelska igra je primeren za učence 7., 8. in 9. razreda. Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Učenci se z glasbo ukvarjajo tudi v prostem času, so ustvarjalni, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.



Izvajali bomo najlepše filmske (Pirati iz Karibov, Star Wars...) in popularne melodije (Coldplay, Katty Perry, Gotye, Pitch Perfect), zapisali lastne glasbene vsebine, ustvarjali zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo, komponiranjem in izvajanjem v razredu ter javno.

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra boste imeli možnost uporabiti svoje že pridobljeno znanje igranja na različne inštrumente skupaj z drugimi inštrumentalisti in pevci. Prav tako pa boste igrali na pester izbor drugih glasbil in zvočil (Orffov inštrumentarij, improvizirana glasbila, ljudska glasbila, zvočila ...). Glasbene zapise boste spoznavali praktično in se jih ne boste učili kot teorijo.

Pomemben del predmeta bo tudi nastopanje in javna predstavitev ustvarjalnih glasbenih vsebin, tako boste svoje dosežke lahko predstavili svojim sošolcem, staršem, strokovnemu kolektivu in drugim. Predmet je primeren tako za učence brez glasbenega predznanja kot tudi za tiste, ki obiskujete glasbeno šolo. Edini pogoj je veselje do glasbe.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Učiteljica: POLONA KALAN

Si radoveden?

Rad pišeš in govoriš?

Si povsod in vedno prvi?

*Pridruži se izbirnemu predmetu šolsko novinarstvo
in se preizkusi kot novinar!*



Šolsko novinarstvo nadgrajuje predmet slovenščina in se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z literarnim klubom, gledališkim klubom, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Obsega veliko raziskovalnega in terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo. Z učenci bomo pregledovali revije, časopise, spletne portale, spremljali radijski in televizijski program, iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže ...) s terena, pripravili okroglo mizo z zanimivimi gosti in temami, raziskovali zvrsti jezika (sleng, narečja, časopisni, radijski in televizijski jezik), pisali prispevke za šolski časopis in radio, obiskali časopisne hiše, radijske ali televizijske postaje ter se seznanili z delom poklicnih novinarjev. Pri svojem delu bomo poleg svinčnika in zvezka uporabljali tudi mikrofona, diktafon, računalnik, fotoaparata, kamero idr.

Šolsko novinarstvo traja eno leto, učenci ga lahko izberejo v 7. ali 8. razredu. Namenjena mu je 1 ura na teden, torej 35 ur na leto.

Cilji predmeta

Učenci:

- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine;
- si utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega);
- se zavedajo različnih okoliščin rabe jezika;
- si razvijajo zmožnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje);
- si razvijajo sposobnost izražanja v praktično-sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku;
- preučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govorce;
- urejajo šolski spletni časopis, radijske oddaje, šolske publikacije ipd.

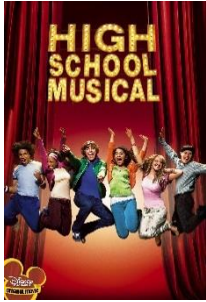
GLASBENI PROJEKT

Učiteljica: TADEJA LAPAJNE HOYOS

Radi nastopate, prepevate in igrate?

Izbirni predmet glasbeni projekt traja eno leto. Namenjen je vsem, ki se želite preizkusiti v vlogi pevca, igralca, libretista, dramaturga, scenografa, kostumografa itd. Pri pouku bomo prepevali in igrali znane mjuzikle, kot so Mamma Mia, High School Musical, Levji kralj, Brilljantina idr., lahko pa si izmislimo tudi svojo zgodbo.

Vabljeni vsi tisti, ki imate že predznanje glasbil, ali tisti, ki imate smisel za petje in igranje ali ste obiskovali pevski zbor. Ob petju in igranju boste razvijali pevske in gibne sposobnosti, prav tako pa tudi sposobnost koordinacije na odru ter posnemanja značajskih lastnosti posameznih vlog.



Ure bodo potekale v sproščenem vzdušju, po skupinah. Pouk bo praktičen, tako da ne bo zapisovanja v zvezke. Naučene skladbe bomo predstavili na prireditvah za učence in starše.

TURISTIČNA VZGOJA

Učitelj: SEBASTJAN ABBAD

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, ki je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

Cilj turistične vzgoje je pridobiti pozitiven odnos do turizma in turistov. Hkrati je predmet odlična motivacija za pridobivanje znanja o turizmu kot pomembni gospodarski dejavnosti ter za spoznavanje, ohranjanje in smotrno koriščenje naše naravne in kulturne dediščine. Spoznali bomo poklice, pojme in značilnosti turizma. Šolsko leto bomo zaključili z izletom v tujino. S tem boš spoznal turizem kot možno področje prihodnjega poklicnega in ljubiteljskega dela.



UGODNO!!! UGODNO!!! UGODNO!!!
35-urno potovanje s TURISTIČNO VZGOJO

Odhod	Prihod	Cena na osebo	Prevoz
september	junij	tri ocene v 35 urah	avtobus in lastne noge

FILOZOFIJA ZA OTROKE: KRITIČNO MIŠLJENJE

Učitelj: SEBASTJAN ABBAD

Filozofija za otroke traja eno šolsko leto, namenjenih ji je 35 ur na leto.



Pri izbirnem predmetu filozofija za otroke boš spoznaval in raziskoval mišljenje in razmišljanje, spoznal boš različna vraževerja, stereotipe in se spraševal, kdo si. Poskušal boš kritično odgovarjati in zagovarjati svoje mnenje (ter tudi dopuščati ostalim svoje mnenje).

Izhodišče pouka je čitanka z zgodbami iz življenja otrok, na podlagi katerih se **pri pouku gradi vodeni dialog**; ta učence združi v skupino, ki sodelovalno raziskuje v zgodbe vpletene probleme. Učenci lahko prav tako kadarkoli odprejo svoje probleme, pouk pa temelji tudi na razlagi vsebin, na vajah in vprašalnikih. Enakopravno sodelovanje v raziskovalni skupini **okrepi pozitivno samopodobo na osnovi lastnega prispevka k pouku in omogoča, da učenci na pozitiven način doživljajo sebe in druge**. Pri urah ne gre za učenje na pamet, ampak za razmišljanje in izražanje.

Učni pripomoček, ki ga bodo učenci potrebovali pri pouku, je čitanka (Matthew Lipman: Harijeva odkritja).

V čitanki so zbrane zgodbe iz vsakdanjega življenja najstnikov, v katerih se skrivajo posamezni filozofski problemi. Tako so glavna tema čitanke osnovne miselne spretnosti, širše področje pa logika in mišljenje. Besedila so osnova, na kateri se pri urah izbirnega predmeta razvije diskusija, usmerjena s strani učitelja. Misli in dogodki iz življenja glavnih junakov in njihovih prijateljev iz čitanke vzpodbudijo učence k samostojnemu razmišljanju, postavljanju vprašanj in vodenemu razgovoru. V vsaki zgodbi je zastopanih več pogledov, stališč in izkušenj, kar učencem omogoča, da se v problem zazrejo iz različnih zornih kotov. Vsakemu poglavju je dodano tudi veliko število različnih vaj; nekatere ponujajo vprašanja, druge dejavnosti, tretje nove ideje, vse pa so povezane z zgodbo iz čitanke.

Predstavitev vsebine oz. tematskih sklopov:

- Raziskovanje in mišljenje
- Značilnost mišljenja
- Um, človek in kultura
- Kdo sem?

Ocenjevanje

Znanje se ocenjuje s številčnimi ocenami 1-5. Ker predmet temelji na izražanju in upoštevanju različnih mnenj, razmišljanj, argumentiranih stališč, različnih pogledov, ure pa temeljijo na pogovorih, boš pridobil ocene na podlagi sodelovanja (pogovora, mnenj, argumentiranja ...) pri učnih urah tega predmeta, s pripravo predstavitve na izbrano temo ali s pisanjem dnevnikov (razmišljanja o predelani snovi, temah pri uri).

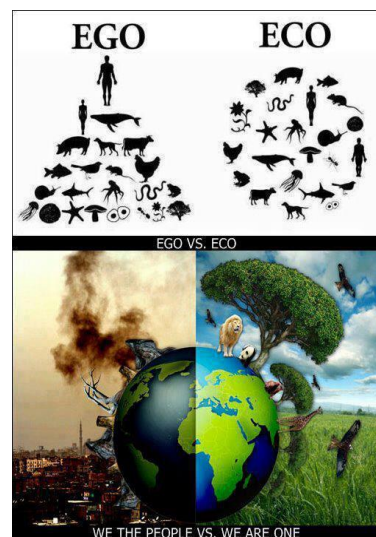
OKOLJSKA VZGOJA

Učitelj: ANDREJ MARTINEK

Okoljska vzgoja je triletni izbirni predmet v zadnjem triletju osnovne šole v obsegu 35 oz. 32 ur na leto. Izvedba predvideva heterogene skupine, v katerih so učenci 7., 8. in 9. razreda.

Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta morali pridobiti vsi državljani. Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost. To pomeni, da ne gre v prvi vrsti za posredovanje številnih novih znanj v smislu spoznavanja okolja, ampak za usposabljanje učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov.

Ob tem je eden od glavnih ciljev, da učenci razvijejo akcijsko kompetenco - pripravljenost in sposobnost zavzetega in odgovornega ravnanja v okolju, odločanja, ki bo zagotavljalo kakovostno in zdravo življenje in bo hkrati ohranjalo možnosti za zadovoljevanje življenjskih potreb tudi prihodnjim generacijam ter upoštevalo obremenilne sposobnosti ekosistema. Takšen pristop (v smislu vzgoje za trajnostno prihodnost) se v svetu vse bolj uveljavlja, še posebej pomemben pa je za Slovenijo z njenim majhnim, izjemno raznolikim in hkrati ranljivim ekosistemom.



Vsebine predmeta:

- voda,
- zrak,
- energija,
- tla,
- biotska pestrost,
- okolje kot povezan sistem,
- okolje včeraj, danes, jutri,
- okolje in način življenja.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA I

Učiteljica: NASTJA MÜLLER

Guten Tag, wie geht's?

Nemščino kot izbirni predmet se lahko začneš učiti že v sedmem razredu osnovne šole in nadaljuješ v gimnaziji.

Na zabaven in hkrati koristen način bomo spoznali osnove nemškega jezika, kulture, literature idr.



Zakaj se splača učiti nemščino?

Ker je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Kot prvi jezik ga govori približno 100 milijonov državljanov Evropske skupnosti, in sicer v Nemčiji, Avstriji, Švici, Liechtensteinu ter v nekaterih delih Italije, Francije in Belgije. Nemščina je najbolj razširjen drugi tuj jezik v Evropski uniji, takoj za angleščino. To pomeni, da ima ob angleščini in francoščini kot jezikih evropske komunikacije velik sporazumevalni doseg. Nemčija in Avstrija sta skupaj tudi najpomembnejši gospodarski partnerici Slovenije.

Pouk nemščine bo potekal dve uri na teden, pri našem delu bomo uporabljali učbenik, delovni zvezek in druge zvočno-slikovne pripomočke. Spoznali bomo nemške dežele, mesta, reke, hrano, pijačo pa tudi nekaj slovnice in nemško natančnost.

Ste morda vedeli, da Nemci pojedjo največ klobas na svetu in popijejo največ piva?

Bis bald!

